



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 38575  
от "18" августа 2015.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **П Р И К А З**

24 июля 2015г.

№ 514н

Москва

### **Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

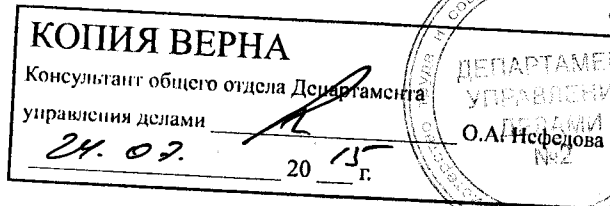
В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

  
М.А. Топилин



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

509  
Регистрационный  
номер

### Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Общие сведения.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт<br>(функциональная карта вида профессиональной деятельности).....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3  |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение<br>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и<br>дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных<br>программ» .....                                                                                                                                                                                                                                                         | 5  |
| 3.2. Обобщенная трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с<br>ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных<br>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе<br>несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые<br>предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми<br>или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями<br>преступления» ..... | 15 |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26 |

### I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению  
образовательного процесса

01.002

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

#### Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

## Группа занятий:

|                         |                                                   |           |                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| 2320                    | Преподаватели в средней школе                     | 2445      | Психологи                                  |
| 3310                    | Преподавательский персонал начального образования | 3320      | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330                    | Преподавательский персонал специального обучения  | -         | -                                          |
| (код ОКЗ <sup>1</sup> ) | (наименование)                                    | (код ОКЗ) | (наименование)                             |

## Отнесение к видам экономической деятельности:

|                           |                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| 85.11                     | Образование дошкольное                         |
| 85.12                     | Образование начальное общее                    |
| 85.13                     | Образование основное общее                     |
| 85.14                     | Образование среднее общее                      |
| 85.21                     | Образование профессиональное среднее           |
| 85.22                     | Образование высшее                             |
| 85.30                     | Обучение профессиональное                      |
| 85.4                      | Образование дополнительное                     |
| (код ОКВЭД <sup>2</sup> ) | (наименование вида экономической деятельности) |

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                                                            | Трудовые функции     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование                                                                                                                                                                                                               | уровень квалификации | наименование                                                                                                                                                                                                                                                            | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7                    | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                     | A/01.7 | 7                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций                                                                                                                                                       | A/02.7 | 7                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                    | A/03.7 | 7                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации                                                                                                                                                            | A/04.7 | 7                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | Психологическая диагностика детей и обучающихся                                                                                                                                                                                                                         | A/05.7 | 7                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         | A/06.7 | 7                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)                                                                        | A/07.7 | 7                                 |
| В                           | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                            | 7                    | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/01.7 | 7                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в                                                                                                      | B/02.7 | 7                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |  | <p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/03.7</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/04.7</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/05.7</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> | 7 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |   |                      |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код | А | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

|                                           |          |   |                           |               |                                                   |
|-------------------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |               |                                                   |
|                                           |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                                              |                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог<br>Педагог-психолог<br>Психолог образовательной организации |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям                                                                                                                      |
| Требования к опыту практической работы                | -                                                                                                                                                                  |
| Особые условия допуска к работе                       | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <sup>3</sup> |
| Другие характеристики                                 | -                                                                                                                                                                  |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|
| ОКЗ                    | 2320   | Преподаватели в средней школе                                        |
|                        | 2445   | Психологи                                                            |
|                        | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и обучения                           |
|                        | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС <sup>4</sup>       | -      | Педагог-психолог, психолог                                           |
| ОКПДТР <sup>5</sup>    | 25484  | Педагог-психолог                                                     |
| ОКСО <sup>6</sup>      | 0303   | Психология                                                           |
|                        | 050706 | Педагогика и психология                                              |
|                        | 050716 | Специальная психология                                               |
|                        | 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология                       |

## 3.1.1. Трудовая функция

|              |                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Код | A/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |                                                   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |                                                   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Необходимые умения | <p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Необходимые знания    | <p>психофизическими особенностями</p> <p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |                                                                                                                   |     |        |                                   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | А/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |                                                   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                       |
| Необходимые умения                                                       | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой                                                                   |
|                                                                          | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации                                       |
|                                                                          | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                                         |
|                                                                          | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом                                                                                                       |
|                                                                          | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |
|                                                                          | Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий                                                                  |
| Необходимые знания                                                       | История и теория проектирования образовательных систем                                                                                                                                                              |
|                                                                          | Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.                                                                                                                  |
|                                                                          | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса                                                                          |
|                                                                          | Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования                                                                                                                 |
|                                                                          | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды                                                                       |
|                                                                          | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                           |
|                                                                          | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                            |
|                                                                          | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                     |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |                                                                                                                                                                                                                     |
| Другие характеристики                                                    | -                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.1.3. Трудовая функция

|                                |                                                                      |     |                           |                                   |                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Наименование                   | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | A/03.7                    | Уровень (подуровень) квалификации | 7                                                 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                             | X   | Займствовано из оригинала |                                   |                                                   |
|                                |                                                                      |     |                           | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |

Трудовые  
действия

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые  
умения

Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Необходимые  
знания

Современные теории и методы консультирования

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Этические нормы организации и проведения консультативной работы

Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие  
характеристики

-

## 3.1.4. Трудовая функция

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |        |                                                          |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------------------------------------------------------|---|
| Наименование                   | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код                       | A/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации                        | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заемствовано из оригинала |        | Код<br>Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |                           |        |                                                          |   |
| Необходимые умения             | <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |        |                                                          |   |
| Необходимые знания             | <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |        |                                                          |   |

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  
 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  
 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  
 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие характеристики -

### 3.1.5. Трудовая функция

|              |                                                 |     |        |                                   |   |
|--------------|-------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика детей и обучающихся | Код | A/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|-------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |                                                   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |               |                                                   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| Необходимые умения | <p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> |
| Необходимые знания    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.1.6. Трудовая функция

|                                |                                                                 |   |                           |               |                                                   |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|---|
| Наименование                   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |   | Код                       | А/06.7        | Уровень (подуровень) квалификации                 | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                        | X | Займствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |