



**ВЕДОМСТВЕННАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА 2011-2015 ГОДЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР С РУКОВОДИТЕЛЯМИ КАДЕТСКИХ  
ШКОЛ (КАДЕТСКИХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ)**

**Москва, 23-24 октября 2014 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных  
организаций с использованием лучших практик кадетских школ (кадетских  
школ-интернатов)**

**Методические рекомендации**  
**по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций**  
**с использованием лучших практик кадетских школ**  
**(кадетских школ-интернатов)**

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе является Конституция Российской Федерации, Федеральные законы от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в том числе на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, свободном развитии личности, воспитании гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважении закона, прав и свобод личности, патриотизме, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании.

Статья 86 Федерального закона посвящена обучению по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку

несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Указанной статьей предусматривается, что в рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (статья 75 Федерального закона).

Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» (далее – общеобразовательные организации со специальными наименованиями) создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

Как показывает практика, общеобразовательные организации со специальными наименованиями созданы и создаются только в тех регионах (республиках, краях, областях, крупных городах Российской Федерации), в которых органы государственной власти поддерживают создание таких общеобразовательных организаций. В основном, общеобразовательные организации со специальными наименованиями находятся под патронажем руководителей органов исполнительной власти Российской Федерации (Республика Дагестан, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Алтайский, Краснодарский, Красноярский края, Брянская, Волгоградская, Воронежская, Иркутская, Калининградская, Кемеровская, Нижегородская, Новосибирская, Ростовская, Свердловская, Томская, Ульяновская и другие области, г. Москва).

В 2013/2014 учебном году в системе образования функционировало 178 кадетских учреждений (в них обучалось 60 750 обучающихся), из них 155 кадетских учреждений в городских поселениях (в них обучалось 57 008 обучающихся) и 23 кадетских учреждения - в сельской местности (в них обучалось 3 742 обучающихся).

Деятельность общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», кадетский (морской кадетский) корпус, «казачий кадетский корпус»,

учредителями которых выступают субъекты Российской Федерации, регулируется приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067).

В настоящее время Минобрнауки России утверждены и поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) и от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), прошедшие процедуру профессиональной и общественной экспертизы.

ФГОС устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы, направленным на воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов, готовности к служению Отечеству, его защите.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов ([СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяет образовательная организация.

В соответствии с ФГОС в структуру основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа должна обеспечить:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

Программа должна содержать:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье,

труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа должна содержать:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;

основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;

описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей ([законных представителей](#)) обучающихся;

планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.



Таким образом, программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования и среднего общего образования направлены, в том числе на обеспечение духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410 Минобрнауки России в качестве рекомендации направило руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 12 июля 2013 г. № 09-879).

Указанная программа является составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся и предусматривает расширение и конкретизацию ее содержания.

Одним из основных направлений Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя:

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;

повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);

программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

Деятельность кадетских школ (кадетских школ-интернатов) направлена на решение приоритетной задачи повышения эффективности патриотического воспитания и подготовки обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Основная работа в этом направлении осуществляется и в рамках государственной [программы](#) «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена ведомственная [программа](#) по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы (приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2011 г. № 1446) (далее – Ведомственная программа).

Ведомственной программой предусмотрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций:

проведение всероссийского конкурса научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся;

организация и проведение среди педагогов всероссийских конкурсов методических пособий «Растим патриотов России»;

проведение всероссийских совещаний организаторов патриотического воспитания образовательных учреждений на тему «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования»;

проведение всероссийских семинаров:

с руководителями образовательных учреждений на тему «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии»;

с руководителями кадетских школ (кадетских школ - интернатов) для обмена опытом работы по патриотическому воспитанию обучающихся;

с организаторами поисковой работы на тему «Организация поисковой работы в образовательных учреждениях»;

с руководителями музеев образовательных учреждений на тему «Организация музейной работы в образовательных учреждениях»;

формирование фонда записей на электронных носителях художественно- патриотических литературных и музыкальных произведений, а также образовательных программ по отечественной истории и культуре;

всероссийские слеты юных патриотов России «Равнение на Победу»;

межрегиональные конкурсы среди обучающихся в образовательных учреждениях на лучшее знание государственной символики России и др.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации о мониторинге реализации мер, принятых в целях организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений и их физическому развитию Минобрнауки России проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (далее – мониторинг).

Участие в мониторинге принял 71 субъект Российской Федерации. По данным мониторинга, доля молодых граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в рамках реализации региональных программ по патриотическому воспитанию или допризывной подготовке молодежи, по отношению к общему количеству молодых граждан в стране составляет в среднем 21,83%. Таким образом, в 2013 году каждый пятый молодой человек принял участие не менее одного раза в мероприятиях патриотической направленности.

В настоящее время в субъектах Российской Федерации проводится работа по подготовке к празднованию 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в том числе активизирована деятельность школьных музеев, работа по увековечиванию памяти воинов, погибших при защите Родины, исполнении воинского долга. Образовательные организации активно включаются в процесс создания и развития музеев, музейных уголков и экспозиций, посвященных истории родного края и Великой Отечественной войне. Мониторинг показал, что наиболее активная работа по патриотическому воспитанию на базе школьных музеев реализуется в Сибирском, Центральном и Приволжском федеральных округах.

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, направлены методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11).

В рамках реализации Ведомственной программы Минобрнауки России направлено письмо руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования и в сфере молодежной политики, с просьбой представить информацию о присвоении почетных наименований в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации образовательным организациям и клубам за достижения в области патриотического воспитания (письмо от 14 октября 2013 г. № 09-1303). По результатам полученной информации в 2013 году в Российской Федерации количество образовательных организаций и клубов, которым были присвоены вышеуказанные почетные наименования, составило 1122 организаций.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 августа 2009 г. № 977 «О смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус», приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2009 г. № 834 «О проведении смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2010 г.,

регистрационный № 16188) Минобрнауки России с 2010 года ежегодно проводит смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» (далее – смотр-конкурс).

Победителю смотра-конкурса, занявшему I место в 2014 году, вручено переходящее знамя Президента Российской Федерации. Казачьи кадетские корпуса, занявшие первое, второе и третье места, награждены дипломами Министерства образования и науки Российской Федерации I, II и III степени.

За небольшой период кадетские школы (кадетские школы-интернаты) не только заняли достойное место в системе российского образования, став ее неотъемлемой частью, но и оказывают влияние на ее развитие.

Рекомендуется при организации патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций использовать лучшие практики кадетских школ (кадетских школ-интернатов).

Так, например, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия кадетская школа-интернат «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского» с 2006 года работает в режиме инновационного образовательного учреждения.

Содержание воспитательной системы кадетского корпуса обеспечивается научно обоснованным сочетанием обучения, военной подготовки, дополнительного образования, труда и отдыха кадет.

В основе выполнения всех воспитательных задач кадетского корпуса лежит специально разработанная в условиях круглосуточного пребывания кадетов воспитательная система, которую реализует в практической воспитательной работе весь педагогический коллектив: офицеры-воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив определил основные направления воспитательной деятельности: военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, лидерское:

*Военно-патриотическое* – способствует воспитанию важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Данное направление реализуется через программу «Служить Отечеству»;

*Физкультурно-спортивное* – способствует здоровому образу жизни, содействует формированию морально-волевых, боевых и психологических качеств. Данное направление реализуется через программу «Здоровый кадет»;

*Духовно-нравственное* – воспитание в традициях православной культуры, формирование высоконравственных норм поведения, формирование активной нравственной позиции. Данное направление реализуется через программу «Истоки»;

*Художественно-эстетическое* – способствует развитию потребности в активной творческой деятельности, выявлению талантов, создаёт условия для самореализации в различных видах творчества, приобщает к различным видам искусства: театр, кино, литература, живопись. Данное направление реализуется через программу «Твори, выдумывай, пробуй!»;

*Лидерское* – способствует развитию организаторских качеств в области социально-полезной деятельности, содействует формированию навыков общественной жизни, воспитание самодисциплины, самоорганизации, целеустремленности, ответственности; развитие товарищеских взаимоотношений. Это направление реализуется через кадетское самоуправление.

Данные направления реализуются в воспитательной системе учреждения, которая имеет ступенчато – преемственный характер, предполагающий наличие логически выстроенных содержательно и организационно оформленных ступеней (программ) с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кадетская школа «Патриот» Энгельсского муниципального района Саратовской области с 2008 года успешно реализуется Программа развития воспитательной системы школы «Я – Патриот». В рамках воспитательной системы в МБОУ «Кадетская школа «Патриот» реализуются семь ключевых направлений, отражающих цель и задачи программы:

*Духовно-нравственное воспитание.* Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

*Историко-краеведческое воспитание.* Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

*Гражданско-патриотическое воспитание.* Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

*Социально-патриотическое воспитание.* Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной

жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

*Военно-патриотическое воспитание* (воспитание на воинских традициях). Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

*Героико-патриотическое воспитание*. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

*Спортивно-патриотическое воспитание*. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

В школе создан орган самоуправления - совет командиров. Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

В связи с накопленным позитивным опытом работы и педагогическими результатами в области гражданско-патриотического воспитания молодежи в Энгельском муниципальном районе на базе школы создан Ресурсный центр как структурное подразделение по направлению деятельности - Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социализации личности. Кадетская школа, являясь Ресурсным центром по патриотическому воспитанию, фактически – Центром патриотического воспитания в Энгельском муниципальном районе, что и является главным результатом реализации модели воспитательной системы «Я – патриот!».

С первого года краевое государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – гимназия) заняла свое, особое, место в системе образования Красноярского края и вошла в систему кадетских учебных заведений России.

Программа воспитания и социального взросления гимназисток (далее – Программа ВСВ) является составной частью образовательной программы гимназии и раскрывает целевой, содержательный и организационный аспект воспитания и социального взросления в процессе жизнедеятельности в учреждении, сочетающим полный (интернат) и неполный пансион.

Программа ВСВ направлена на становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой, обладающей готовностью к здоровому образу жизни, образованию и самообразованию, жизнотворчеству и созиданию, способная к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-нравственной культурной

Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Содержание воспитания (классифицированного по направлениям: формирование гражданско-патриотического сознания; воспитание духовности, нравственности и этической культуры; воспитание культуры труда и творчества; воспитание экологической культуры; воспитание эстетической культуры) и социального взросления, имеет два блока и модульное структурирование каждого из них.

Первый блок отражает аксиологическое содержание, т.е. систему основополагающих ценностей.

Второй блок отражает культурологические аспекты содержания воспитания и социального взросления как интегративное отражение источников культуры: науки, морали, искусства, выдающихся исторических персоналий, материально-предметных ценностей.

Формирование гражданско-патриотического сознания включает в себя:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; общие представления о женском образовании, об истории женского образования России и русского зарубежья;

об истории женского гимназического образования Енисейской губернии; о выдающихся людях – выпускницах женских институтов и гимназий;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, жизнью выдающихся женщин, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, в Гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям и поступкам;

знание и понимание государственной, краевой и гимназической символики.

Незыблемыми остаются традиции, заложенные при основании гимназии - ежегодные новогодние и выпускные балы, День гимназии, Мариинское Очарование и, наверное, самый торжественный и долгожданный праздник для пятиклашек – посвящение в гимназистки.



Государственное бюджетное образовательное учреждение Кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус» - флагман калининградского кадетства. Это единственное образовательное учреждение в области, имеющее государственный правовой статус кадетской школы-интерната.

С 2010 года Андрея Первозванного Кадетский морской корпус становится ресурсным центром кадетского образования Калининградской области и выступает в качестве экспериментальной площадки, на базе которой обобщается опыт для остальных образовательных учреждений области.

Система дополнительного образования имеет 3 направления деятельности:

подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

художественно-эстетическое;

спортивно-оздоровительное.

Организационной основой процессов воспитания и жизнедеятельности в Кадетском морском корпусе является военизированная составляющая. Строевые занятия, строгий режим, изучение оружия и истории военно-морского флота России, прохождение старшеклассниками летней полевой и морской практики с элементами военного дела на кораблях Балтийского флота (марши, стрельба, военно-прикладные виды спорта, топография, выходы в море на ялах и яхтах и др.) – все это отличает Андрея Первозванного Кадетский морской корпус от других образовательных учреждений Калининградской области. Огромное значение здесь имеет постоянная и планомерная шефская работа со стороны Балтийского флота над будущими защитниками Отечества.

Воспитание кадет в Андрея Первозванного Кадетском морском корпусе является одним из важнейших компонентов образовательного процесса. Педагогическая деятельность по целенаправленному введению кадет во взрослую жизнь на базе современной мировой и отечественной культуры, лучших традиций Российской армии и флота осуществляется педагогическим коллективом в процессе школьной жизнедеятельности.

Воспитательная программа «Кадетство – выбор будущего!» государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат» состоит из следующих ступеней:

I ступень 7 класс: «Я – кадет».

Основное внимание уделяется воспитанию гордости своим учебным заведением в лучших традициях, истории кадетской школы-интерната;

формированию доброжелательного отношения к школе-интернату, где каждый ребенок обретает друзей, раскрывает свои способности, таланты.

II ступень 8 класс: «Я – творчески мыслящая личность».

Основными задачами является осознанное формирование у кадетов социально приемлемого образа жизни, создание необходимых условий для самореализации кадетов в различных сферах жизнедеятельности, воспитание потребности в физическом совершенстве как неотъемлемом качестве гармонически развитой личности;

III ступень 9 класс: «Я – гражданин».

Воспитание гражданина, патриота Отечества, человека знающего и уважающего свои корни, культуру, традиции, обычаи своего народа; воспитать ответственного гражданина к воинской обязанности, к военной службе;

IV ступень 10 класс: «Я – Способный развиваться».

Формирование у кадетов готовности самостоятельно выбрать направление продолжения образования; организация занятий в профильных классах;

V ступень 11 класс: «Я – выпускник».

Формирование навыков принятия решений, воспитание ответственности на основе объективного и обоснованного анализа.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Совет по реализации программы. Порядок выбора данного Совета определяется Уставом образовательной организации. В его состав могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, обучающиеся, родительский комитет, а также ученическое самоуправление.

Основными направлениями воспитательной работы программы духовно-нравственного воспитания кадет «Духовное наследие» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» Алтайского края являются:

Программа «Сыны Отечества». Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли Православия для России. Формирование гражданского отношения к Отечеству. Воспитание верности духовным традициям России. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. Содействие возрождению и развитию флотских и морских традиций.

Программа «Здоровье». Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Программа «Семья». Формирование представлений о семейных ценностях, уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.

Программа «Подросток». Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина, духовно-нравственных ориентиров, гражданского отношения к себе. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Кадетское братство» государственного казенного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Куртамышская кадетская школа-интернат» успешно реализуется с 2011 года.

Направления программы:

*Героико-патриотическое.* Направление «Отечество». Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, город, край. Воспитание гордости за свою Родину, народных героев. Сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения. Формирование у кадет чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Направление «Мой родной край». Изучение истории родного края. Воспитание у кадет позиции «Я – гражданин Курганской области». Формирование экологического поведения. Активное включение обучающихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность по истории родного края. Воспитание у кадет национального самосознания, чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине.

*Гражданское.* Направление «Гражданин». Воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека. Формирование культуры проявления гражданской позиции, гражданственности личности через формирование у обучающихся социально-

гражданской компетентности. Формирование у кадет систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России. Формирование нравственных качеств личности, невосприимчивости к негативным проявлениям общества.

Направление «Милосердие». Выявление при сотрудничестве с местной администрацией нуждающихся в помощи престарелых, одиноких, ветеранов войны и инвалидов. Оказание им благотворительной помощи.

*Военно-патриотическое.* Направление «Кадетство». Воспитание государственного человека: патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу края и страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Направление «Мы из кадетства». Детская организация «КадДет». Создание системы соуправления как воспитывающей среды кадетской школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка. Организация групповой, коллективной деятельности кадет и педагогов. Развитие и укрепление детского объединения как основы межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого кадета. Воспитание у кадет гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру.

*Культурно-нравственное.* Направление «Интеллект». Формирование учебно-исследовательских умений и навыков, интеллектуальные умения, эмоционального отношения к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.

Направление «Толерантность». Формирование ценностных ориентаций у обучающихся, ценностного отношения к «другому человеку». Воспитание терпимого и открытого отношения друг к другу.

Направление «Семья». Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе. Воспитание у кадет уважительного отношения к противоположному полу.

Направление «Путь к успеху». Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения, будущей профессии. Обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях, и в системе воспитательной

работы. Осуществление дополнительной поддержки обучающимся «группы риска», которые испытывают сложности профессионального выбора и трудоустройства. Выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

*Эстетическое.* Направление «Досуг». Формирование, воспитание различных качеств личности на основе разнообразной творческой деятельности. Создание условий для социализации кадет. Развитие познавательной, и эмоциональной среды с учётом возрастных особенностей. Организация работы по повышению уровня воспитанности. Помощь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения. Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе.

*Здоровый образ жизни.* Направление «Здоровье». Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей, системы спортивно-оздоровительной работы, устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам. Сохранение и укрепление нравственного, психического, и физического здоровья.

Основными направлениями воспитательной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Пермская кадетская школа № 1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова» являются:

- гражданско-патриотическое (воинское) воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- воспитание светской культуры и социальной адаптации в обществе;
- духовно нравственное воспитание;
- физическое воспитание и здоровьесбережение.

В соответствии с целями и задачами корпуса гражданско-патриотическое (воинское) воспитание является приоритетным направлением воспитательной системы корпуса. Данное направление разделяется на военно-патриотическое и гражданско-правовое. Все остальные направления развития воспитательной системы корпуса выстраиваются в соответствии с гражданско-патриотическим воспитанием. Гражданско-патриотическое направление реализуется через традиционные мероприятия корпуса в соответствии с программой развития корпуса.

Этапы воспитания кадета:

- 1 этап – «Мы будущие кадеты» (начальная школа);
- 2 этап – «Рождение и становление кадета» (5 класс):
  - рождение кадета;
  - становление кадета;
  - становление и развитие кадета;
- 3 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (5 – 8 классы);

4 этап – «Самоопределение кадета» (9 – 11 классы).

Данные этапы реализуются последовательно и могут варьироваться в зависимости от прибытия воспитанника в ряды кадетского корпуса.

Воспитательная работа в корпусе реализуется через работу следующих структурных единиц:

- старшие воспитатели (ротные) и воспитатели (взводов);
- духовный центр;
- библиотека корпуса (программа «Кадетские чтения»);
- музей Доблести и Славы корпуса;
- отделение физкультуры и спорта школы;
- воспитательный отдел, педагоги дополнительного образования;
- социально-психологическая служба.

Работа данных структурных единиц реализуется в тесной связи друг с другом и стремится к одной цели – воспитание кадета – достойного гражданина, готового к служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Воспитательная программа государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС» Кемеровской области включает в себя следующие направления:

*Художественно-эстетическое.* Создание условий для развития творческих способностей обучающихся

*Физкультурно-спортивное.* Создание условий для физической подготовки обучающихся, подготовка спортсменов к сдаче нормативов и выступлениям на соревнованиях различного уровня.

*Культурологическое.* Духовно - нравственное воспитание кадет.

*Военно-патриотическое.* Программы «Кинология», «Допризывник», «Юный спасатель». Формирование у кадет интереса к военным профессиям, начальным военным знаниям, а также воспитание чувства патриотизма, уважения к истории своего на-рода, Родины и Вооруженных сил

*Научно-техническое.* Знакомство с различными сферами профессиональной деятельности, выявление своих способностей, склонностей. Формирование своего образа «Я» и на этой основе определения для себя наиболее оптимальной сферы деятельности или интересов.

Школьные музеи занимают важное место в системе патриотического воспитания обучающихся. Музей - это уникальное общественное образование, призванное служить местом углубленного изучения кадетами отдельных вопросов истории, проведения встреч различных делегаций, гостей, родственников поступающих (заканчивающих) обучение кадетский корпус ребят, а так же продуктивного межкультурного взаимодействия, информационного и ценностного

обмена между различными социальными общностями, различными этносами, различными поколениями, различными профессиональными, возрастными, территориальными и иными субкультурами.

Так, например, в государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы кадетской школе-интернате №7 «Московский казачий кадетский корпус» имени М.А. Шолохова работа по изучению культурно-исторических и героико-патриотических традиций казачества, а также воспитание кадет на их основе пронизывает весь учебно-воспитательный процесс. В учреждении создан уникальный музей истории казачества - как учебно-воспитательный центр, в котором рассказывается о роли казачества в формировании русской нации и российского государства.

В музее представлено свыше 1000 наименований исторических документов и экспонатов, иллюстрирующих все исторически сложившиеся казачьи войска на территории России. Музей истории казачества вырос из небольшой историко-бытовой экспозиции «В казачьем курене», представленной вещами героя Великой Отечественной войны, донского казака станицы Глебовской Григория Ефимовича Гловы. Создатели музея руководствовались основной идеей – развернуть масштабную экспозицию, затрагивающую все аспекты истории казачества, представить славные страницы этой истории, где казаки проявили себя истинными патриотами Отечества.

Помимо казачьей тематики, в музее были представлены комплексы предметов, рассказывающие об истории кадетского движения и как части его – о создании Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова.

В библиотеке Московского казачьего кадетского корпуса имени М.А. Шолохова собран архив литературы о казачестве (2,0 тыс. экз.), а также архивные материалы о казаках корпуса, о старинных родах, к которым они принадлежат.

Основной фонд мемориального музея Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова государственного бюджетного образовательного учреждения Нижегородской кадетской школы - интерната имени генерала армии В.Ф. Маргелова насчитывает около 100 единиц хранения, из которых 90 музейных предметов представляют собой подлинники и оригиналы. Основная экспозиция музея состоит из четырех частей: мемориальная экспозиция, посвященная В.Ф. Маргелову; экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; экспозиция, посвященная истории кадетского движения в России; экспозиция, посвященная истории становления и развития Воздушно-десантных войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Библиотечный фонд Музея насчитывает 80 книг, из которых 25 книг являются наиболее ценными и редкими. Музей проводит экскурсионно-выставочную и поисковую работу, организует экскурсионные поездки, конкурсы и смотры военно-патриотической направленности.

Среди других музейных предметов основного фонда: ордена и медали СССР (орден Ленина, орден Красного Знамени, орден Красной Звезды, орден Отечественной войны I степени и 8 медалей); личные вещи десантника Романа Пискунова, погибшего в Чеченской Республике 1 марта 2000 г. в составе 6-й роты 2-го батальона 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской Псковской воздушно-десантной дивизии; предметы вооружения солдат РККА времен Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.; предметы вооружений РККА времен Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.; предметы вооружений Вооруженных Сил Российской Федерации; предметы художественного искусства; наградные кубки и медали; символика кадетских корпусов Российской Федерации (погоны, шевроны, вымпелы, нагрудные знаки, медали).

Наиболее ценными мемориальными экспонатами основного фонда музея являются личные документы, предметы и вещи, принадлежавшие В.Ф. Маргелову, которые были переданы в дар музею его сыновьями – депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, генерал – полковником В.В. Маргеловым и Героем Российской Федерации, полковником Воздушно-десантных войск А.В. Маргеловым. Среди них: папаха, портупея, полевая сумка, фотографии в количестве 8 штук, записные книжки, подарочные барельефы с изображением В.И. Ленина и маршала Г.К. Жукова, подарочный макет «Десантники» к 70-летию В.Ф. Маргелова, медный бюст В.Ф. Маргелова, парадный фотопортрет В.Ф. Маргелова, Грамота Президиума Верховного Совета СССР о присвоении В.Ф. Маргелову звания Героя Советского Союза, Грамота о вручении В.Ф. Маргелову высшего знака воинского отличия СССР «Маршальской Звезды» и др.

Основой музейной экспозиции государственного бюджетного образовательного учреждения кадетской школы-интерната «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина» Новосибирской области является биографические данные Александра Ивановича Покрышкина, информация из семейного альбома, выступлений и статей из литературы (книги А.И. Покрышкина), воспоминаний фронтовиков, сослуживцев, родственником маршала авиации. На 4 стендах и 10 витринах представлены фотографии, а так же документы, связанные с жизнью и деятельностью маршала авиации А.И. Покрышкина за период с 1913 по 1985 г. Имеются репродукции портретов, наград, модели самолетов, картин написанных художниками при жизни маршала и после его кончины.

Отдельной темой звучит в стенах музея исторический путь развития кадетского движения в России, развитие Сибирского авиационного кадетского корпуса, его выпускникам, повседневной жизни, спорту и учебе кадетов. Начата работа по накоплению основного фонда музея, включающих фотографии, книги, знамена, форму одежды летчиков, модели самолетов разных марок, различные устройства, приборы самолетов, оказывающие большую эмоциональное



значение в изучении кадетов летному делу. Отдельной темой звучит рассказ об историческом и экономическом развитии города Новосибирска.