

Приложение к письму
Департамента государственной политики в
сфере воспитания детей и молодёжи
Минобрнауки России
от _____ 2012 г. № _____

**Модульная программа
подготовки, переподготовки и повышения квалификации
управленческих и педагогических работников
по вопросам обеспечения эффективного
отдыха и оздоровления детей,
организации каникулярного отдыха и оздоровления детей
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Декабрь 2013 г.

Программа курсов повышения квалификации управленческих и педагогических работников по обеспечению эффективного отдыха и оздоровления детей с использованием технологий (принципов) государственно-частного партнёрства

Содержание:

1. Общая структура программы
2. Основные дидактические единицы
3. Учебно-методические и контрольные материалы курсов
4. Перечень необходимой литературы

1. Общая структура программы

1.1 Область применения

Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования детей (организаций отдыха и оздоровления детей), представители бизнес-структур, специалисты методических служб и органов управления образованием, отвечающие за организацию отдыха и оздоровления детей; профессорско-преподавательский состав институтов усовершенствования учителей, институтов повышения квалификации, факультетов повышения квалификации, средних специальных и высших педагогических учебных заведений.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и проведения отдыха и оздоровления детей.

1.2. Характеристика подготовки по программе.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 6 часов в день, 12 дней.

Формы обучения – очная, с полным отрывом от работы или с частичным отрывом от работы.

1.3. Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Президент Российской Федерации и Правительство России регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей при строгом исполнении установленных правил организации отдыха.

Поднимаемые на государственном уровне вопросы еще раз актуализируют проблему повышения качества отдыха и оздоровления детей и подростков и удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Во многих регионах Российской Федерации система отдыха и оздоровления детей и подростков строится на межведомственном взаимодействии через создание единого правового поля, порядка финансирования, координации деятельности, реализации функций государственного контроля, информационного обеспечения и повышения уровня материально-технической базы учреждений, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

В летний отдых входит технология государственно-частного партнёрства – это является подтверждением реализации одного из принципов национальной стратегии действий в интересах детей – принципа партнерства во имя ребенка. Необходимо помнить, что принцип партнерства во имя ребенка, закрепленный национальной стратегией действий в интересах детей, обязателен для всех.

Вместе с тем, в сфере детского отдыха и оздоровления имеют место проблемные зоны. Агентство стратегических инициатив в ходе проведенного исследования выявило эти проблемы, наиболее актуальными из которых являются:

1. Низкое качество программ летнего отдыха и оздоровления детей. Их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства.
2. Низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода.

3. Незрелость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, недофинансированность системы.

4. Отсутствие образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации летнего отдыха и оздоровления детей, не эффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка.

5. Отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей.

Данные проблемные связаны с недостаточной подготовленностью управленцев, бизнеса и общественности реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе технологий (принципов) государственно-частного партнёрства. Нужна системная подготовка кадров.

1.4. Цели и задачи курса

Цель изучения курса:

подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, бизнеса и общественности, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий государственно-частного партнёрства

Задачи курса:

изучение принципов и освоение технологий государственно-частного партнёрства;

формирование профессиональных компетенций в сфере организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;

ориентация слушателей на самостоятельное проектирование программ развития отдыха и оздоровления детей и подростков с учетом различных форм и механизмов государственно-частного партнерства и с последующей их реализацией в условиях конкретного региона.

1.5 Требования к результатам освоения программ

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

организовывать отдых и оздоровление детей на основе принципов государственно-частного партнерства;

создавать и совершенствовать институциональную правовую базу организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов государственно-частного партнерства с учетом специфики региона;

создавать и совершенствовать правовую базу, регулиующую участие бизнес-партнеров в управлении учреждением, оказывающим услуги по организации отдыха и оздоровления детей;

осуществлять управление совместными проектами в организации оздоровления и отдыха детей на основе государственно-частного партнерства;

использовать педагогический и организационный потенциал системы образования; осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением родителей, обучающихся и общественности;

создавать модели государственно-частного партнерства для решения конкретных задач отдыха и оздоровления детей, учитывая региональную и местную специфику.

Знать:

нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие организацию отдыха и оздоровления детей и подростков на принципах государственно-частного партнерства;

принципы и технологии государственно-частного партнерства, адекватные специфике учреждения, организующего отдых и оздоровление детей, и задачам воспитания и социализации подрастающего поколения;

структуру и требования к педагогическим проектам и программам по организации отдыха и оздоровления детей с учетом специфики государственно-частного партнерства;

основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы организации отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнерства, охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;

возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания;

логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Владеть:

управленческими технологиями выявления, обсуждения и решения проблем, связанных с организацией воспитательной работы во временных детских коллективах;

технологиями организации временно-творческих коллективов, включая бизнес, общественность, педагогов и др. специалистов, обеспечивающие организацию и воспитательный процесс в учреждениях отдыха и оздоровления детей;

навыками анализа материалов проектов и программ в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях отдыха и оздоровления;

навыками современного образовательного мониторинга в области воспитания и социализации детей.

Уметь:

вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков;

вести переговоры с потенциальными социальными партнерами по вопросам организации детского отдыха и оздоровления;

разрабатывать и защищать социально-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;

разрабатывать сценарии и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;

отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельность временного детского коллектива;

систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов воспитательной деятельности педагогов;

оформлять необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации.

2. Основные дидактические единицы

Учебный план программы повышения квалификации «Организация отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнёрства»

Цель:

подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, бизнеса и общественности, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий государственно-частного партнёрства.

Категории слушателей:

руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования детей (организаций отдыха и оздоровления детей), представители бизнес-структур, специалисты методических служб и органов управления образованием, отвечающие за организацию отдыха и оздоровления детей; профессорско-преподавательский состав институтов усовершенствования учителей, институтов повышения квалификации, факультетов повышения квалификации, средних специальных и высших педагогических учебных заведений.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 6 часов в день, 12 дней.

Формы обучения – очная, с полным отрывом от работы или с частичным отрывом от работы.

№	Наименование разделов	Всего, часов	Лекции	Практ. занятия	Форма контроля
1.	Государственная политика в области организации детского отдыха детей.	8	8		Вопросы
2.	Государственно-частное партнерство как принцип и технология долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества.	16	6	10	Вопросы
3.	Модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.	24	6	18	Вопросы
4.	Организация безопасной среды в организации детского отдыха на основе государственно-частного партнёрства.	8	2	6	Вопросы
5.	Психолого-педагогическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей.	8	2	6	Вопросы
6.	Подготовка методического портфеля в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей, на основе государственно-частного партнёрства.	8	2	6	Зачетная работа
	Всего:	72	26	46	

Учебно-тематический план «Организация отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнёрства»

Цель:

подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, бизнеса и общественности, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий государственно-частного партнёрства.

Категории слушателей: руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования детей (организаций отдыха и оздоровления детей), представители бизнес-структур, специалисты методических служб и органов управления образованием, отвечающие за организацию отдыха и оздоровления детей; профессорско-преподавательский состав институтов усовершенствования учителей, институтов повышения квалификации, факультетов повышения квалификации, средних специальных и высших педагогических учебных заведений.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 6 часов в день, 12 дней.

Формы обучения – очная, с полным отрывом от работы или с частичным отрывом от работы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Деловые игры	Семинары, практикум	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Государственная политика в области организации детского отдыха детей.	8	8			Зачет
1.1.	Нормативно-правовая база в области организации детского отдыха детей.	2	2			
1.2.	Нормативная база в области организации государственно-частного партнерство при организации отдыха и оздоровления детей.	4	4			
1.3.	Политика Министерства образования и науки по организации отдыха и оздоровления детей.	2	2			
2.	Государственно-частное партнерство как принцип и технология долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества.	16	6	6	4	
2.1	Теоретическое обоснование понятия государственно-частного партнерство в социальной сфере. Цели, задачи, принципы и направления деятельности государственно-частного партнерства.	6	2	2	2	
2.2	Формы и механизмы государственно-частного партнёрства в образовании.	6	2	2	2	
2.3.	Развитие взаимодействия государства, бизнеса и образовательных учреждений в разработке и совершенствовании содержания и реализации программ оздоровления детей. Основная документация государственно-частного партнерства. Работа с документацией.	4	2	2		
3.	Модели организации отдыха и оздоровления детей.	24	6	6	12	Зачет
3.1	Распространенные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации отдыха и оздоровления	4	2		2	

	детей.					
3.2	Современные требования к разработке и совершенствования содержания образовательных и досуговых программ дополнительного образования детей в условиях ГЧП. Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря.	4	2		2	
3.3.	Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. Структура модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.	4	2		2	
3.4.	Педагогические принципы разработки программ отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.	4		2	2	
3.5.	Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря	4		2	2	
3.6.	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.	2		2		
3.7	Методика оценки и выбора оптимальной модели (форм, методов и механизмов) государственно-частного партнерства в условиях конкретного региона (муниципалитета).	2			2	
4	Организация безопасной среды в организации детского отдыха.	8	2		6	Зачет
4.1	Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей.	2	1		1	
4.2	Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления детей.	2	1		1	
4.3	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (чрезвычайных ситуаций) и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.	2			2	
4.4	Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей.	2			2	
5.	Психолого-педагогическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей в условиях государственно-частного партнерства.	8	2	2	4	Зачет
5.1	Основы детской психологии. Возрастные	2	1		1	

	особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.					
5.2	Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере.	2	1	1		
5.3	Основы педагогического мастерства и организационной культуры педагога при организации отдыха и оздоровления детей и подростков.	2		1	1	
5.4	Организация деятельности учреждения по обеспечению здоровья учащихся в условиях организации отдыха и оздоровления детей.	2			2	
6.	Контрольная работа. Подготовка методического портфеля в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей, на основе государственно-частного партнёрства.	8	2		6	
	Всего:	72	24	16	32	

Содержание программы курса

Раздел 1. Государственная политика в области организации детского отдыха детей.

Тема 1. Нормативно-правовая база в области организации детского отдыха детей.

Конституция Российской Федерации об основных правах и законных интересах ребенка; Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170; Федеральный Закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131; Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Итоги ежегодных совещаний при Президенте и Правительства Российской Федерации «Об организации детского отдыха»; Модельная программа развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации; Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 "О Типовом положении о детском оздоровительном лагере".

Тема 2. Нормативная база в области организации государственно-частного партнерства при организации отдыха и оздоровления детей.

Руководство о частно-государственном партнерстве, для целей развития инфраструктуры (Экономическая комиссия ООН по Европе);

Гражданский кодекс РФ; Федеральный закон от 21.07.2005 г. №115-ФЗ «О концессионных соглашениях»; Указ Президента Российской Федерации от 1.06. 2012 г. № 761;

Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;

Федеральный Закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131;

Федеральный Закон «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» 21.07.2005 г. № 94;

Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ;

Проект ФЗ «Об основах государственно-частного партнерства».

Послание Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации на 2013 год;

Перечень Поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина по вопросу об организации оздоровительного отдыха детей в 2012 году, состоявшегося 7 августа 2012 года (№ Пр-2215);

Протокол совещания «Об организации детского отдыха», проведенного председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 1 июня 2012 года (№ ДМ-П12-5).

Тема 3. Политика Министерства образования и науки по организации отдыха и оздоровления детей.

Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Письмо Минобрнауки России от 04.02.2011 N 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;

Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 "Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г." с приложением «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях;

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей;

Программа повышения квалификации педагогического, учебно-воспитательного персонала и других специалистов, работающих с детьми.

Информация о результатах проведенного в феврале – марте 2013 года в 16 субъектах Российской Федерации комплексного всероссийского социологического исследования по вопросам детского и семейного отдыха и оздоровления.

ФЦПРО 2011-2015 годы - проект «Разработка и апробация методик, механизмов и моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления детей».

Раздел 2. Государственно-частное партнерство как принцип и технология долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества.

Тема 1. Теоретическое обоснование понятия государственно-частного партнерства в социальной сфере. Цели, задачи, принципы и направления деятельности государственно-частного партнерства.

Понятие государственно-частного партнерства. Цели государственно-частного партнерства. Задачи государственно-частного партнерства.

Основные принципы государственно-частного партнерства в образовании: равноправного характера взаимоотношений сторон соглашения о государственно-частном партнерстве; достижения цели государственно-частного партнерства в соответствии с интересами граждан Российской Федерации, с учетом интересов частного и публичного партнеров; добросовестного исполнения сторонами обязательств по соглашению о государственно-частном партнерстве; справедливого распределения рисков и обязательств между сторонами соглашения о государственно-частном партнерстве и компенсации затрат; свободы заключения соглашений о государственно-частном партнерстве; применения конкурентных процедур при заключении соглашений о государственно-частном партнерстве, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом; открытости и прозрачности отношений государственно-частного партнерства.

Характерные черты государственно-частного партнерства: долгосрочный характер отношений; объединение ресурсов под достижение конкретного результата; распределение ответственности и рисков между частным и государственным партнерами

Направления деятельности государственно-частного партнерства в образовании: строительство зданий и сооружений, приобретение, установка и запуск оборудования и технологических комплексов, девелоперское освоение земельных участков, ведение хозяйственной деятельности (производство товаров, выполнение работ, предоставление услуг и др.) на контрактной основе; учредительская деятельность в этой области; финансовые инвестиции в виде пожертвований в фонды развития и иные фонды, предназначенные для развития учебного заведения, грантовые образовательные программы; лоббирование интересов учебного заведения, проведение совместных акций и мероприятий; безвозмездное предоставление товаров и услуг учебному заведению.

Тема 2. Формы и механизмы государственно-частного партнерства в образовании.

Формы партнерства в новом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственно-частное партнерство в форме попечительских или управляющих советов, в которых участвуют представители субъектов, которые по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации.

Государственно-частное партнерство в форме «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность» ст. 32.

Классификация форм и механизмов государственно-частного партнерства в образовании. Формы государственно-частного партнерства: Институциональная (объектом управления, на

который направлены инициативы партнерства, является организация, структурное подразделение): Эндаумент-фонд (фонд целевого капитала); Концессия; Аренда; Лизинг; Налоговые кредиты; Образовательный ваучер; Выпуск акций, векселей;

Институты общественного участия (общественные, управляющие, попечительские, наблюдательные и иные советы); Технопарки; Особые экономические зоны технико-внедренческого типа; Центры трансфера технологий. Ресурсные центры; Ассоциации выпускников; Аккредитация образовательных учреждений. Договоры на управление имуществом (концессионные соглашения, контракты на управление).

Программно-проектная (объектом управления, на который направлены инициативы партнерства, являются программа, проект): Образовательный кредит; Государственные и муниципальные гарантии; Гранты; Займы; Стипендиальные программы; Ярмарки проектов (образовательные и др.); Совместные программы (в том числе грантовые); Аккредитация программ и другая независимая оценка качества; Научно-производственная практика; Стажировка преподавателей на предприятиях; Разработка стандартов и нормативов (на программы); Инвестиционный контракт.

Механизмы государственно-частного партнерства: Финансовые; Организационно-административные; Правовые. Взаимодействие форм и механизмов государственно-частного партнерства.

Тема 3. Развитие взаимодействия государства, бизнеса и образовательных учреждений в разработке и совершенствовании содержания и реализации программ оздоровления детей.

Реализация совместных образовательных программ силами сотрудников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений, специалистов компаний, разработка учебно-методического обеспечения программ отдыха и оздоровления детей; проведение партнерских конференций, круглых столов, семинаров, презентаций, стажировок для повышения квалификации преподавательского состава, а также для более тесного сотрудничества между представителями практической деятельности и получателей образовательных программ; издательская деятельность, нацеленная на популяризацию идей и практических решений, на основе которых осуществляется реализация образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей; создание образовательных центров или иных корпоративных институтов, направленных на осуществление программ в области подготовки или переподготовки собственных, а также сторонних кадров для программ отдыха и оздоровления детей.

Основная документация государственно-частного партнерства. Работа с документацией. Соглашения. Требования к написанию соглашений. Контракт (административный договор). Контракты на выполнение работ, оказание общественных услуг, управление, поставку продукции для государственных нужд, оказание технической помощи. Правила написания контрактов.

Концессионные договоры. Схемы концессионных договоров: BOT (Build, Operate, Transfer – строй, управляй, передавай), BTO (Build, Transfer, Operate - строй, передавай, управляй), BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строй, владей, управляй, передавай), BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строй, управляй, обслуживай, передавай). Аренда (в форме договора аренды и в форме лизинга) – требования к документации.

Практическая работа: подготовка документации по выбору слушателей.

Раздел 3. Модели организации отдыха и оздоровления детей

Тема 1. Распространенные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации отдыха и оздоровления детей.

Понятие «модель организации отдыха детей и их оздоровления». Классификация моделей организации отдыха и оздоровления детей: по территориально-правовому и уровневому статусу (международные, федеральные, межрегиональные, региональные, муниципальные, институциональные); по основанию объединения ресурсов и разделения сфер ответственности за разработку и реализацию модели организации отдыха детей и их оздоровления (межотраслевые, отраслевые, межведомственные, внутриведомственные); по основанию наличия или отсутствия партнёрства в финансировании, инвестировании, субсидировании (государственные (бюджетными),

частные, смешанные (государственно-частное партнёрство); по степени полноты учёта интересов детей и членов их семей (комплексные или профилированные); по временным приоритетам реализации и периодичности оказания соответствующих услуг (ориентированные на летнее каникулярное время или круглогодичные, эпизодические или регулярного включения детей в рекреационно-оздоровительную деятельность); по степени охвата детей модели могут быть массовыми и адресными; по формам или видам организаций (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, оздоровительная, эстетическая, образовательная и т.д.), по степени выраженности новых тенденций, связанных с модернизацией сфер дополнительного образования и здоровьесбережения (традиционные и инновационные).

Профильный лагерь как форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов - краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений,

Зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников;

Лагерь с дневным пребыванием как форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания;

Лагерь труда и отдыха как форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно - полезную деятельность, сочетающую формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

Тема 2. Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря.

Концептуальные основания разработки программ детского оздоровительного лагеря с учетом принципов государственно-частного партнерства и психолого-педагогических подходов в образовании (антропологический подход; деятельностный подход (определение стратегии проектирования модели и создание наиболее гибких инвариантных «траекторий развития» и самореализации личности в процессе образовательного взаимодействия ребенка и взрослого); личностный подход (рассмотрение отдыха и оздоровления детей как процесса индивидуализированной опосредованной коммуникации, направленного на закрепление или формирование требуемых ключевых компетенций, социально значимых качеств личности, реализацию субъектно-личностных предпочтений детей).

Создание необходимых условий для эффективного отдыха и оздоровления детей, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни; создание максимальных условий для быстрой адаптации несовершеннолетних с учётом возрастных особенностей. Основопологающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Структура и содержание программы работы педагогического и детского коллективов.

Направления работы лагеря: физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, экологическое, нравственно-эстетическое, художественно-творческое, трудовое, туристско-краеведческое.

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Типы программ (комплексные, профильные). Технология педагогического проектирования. Программирование создания инновационной модели организации воспитания, оздоровления и развития детей с учетом конкретных условий в лагере. Наполнение проекта содержанием.

Тема 3. Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. Структура модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства как образовательный проект, реализующийся при взаимодействии публичного и частного партнеров, с помощью которого публичный партнер получает возможность в большем объеме и более качественно выполнить возложенные на него действующим законодательством обязанности по организации и проведении оздоровительной кампании для максимального числа детей, подростков и молодежи.

Примерная структура модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. Основные структурные блоки (разделы) модели:

1. Организационный блок (анализ регионального рынка образовательных услуг, разработка и/или обновление образовательных программ отдыха и оздоровления детей, изучение и внедрение новых методик организации отдыха и оздоровления детей на основе анализа опыта регионов, совершенствование механизмов регионального (муниципального) заказа и конкурсного отбора программ развивающего отдыха, оздоровления детей, создание портала по услугам отдыха, оздоровления детей с функциями обратной связи с потребителями, определение базы для проведения смены лагеря на очередной учебный год в зависимости от направленности).

2. Нормативно-правовой блок (создание необходимой нормативной базы для эффективного взаимодействия государства с бизнес-сообществом, разработка и утверждение порядка субсидирования процентной ставки и предоставление государственных гарантий по кредитам, привлекаемым для реализации проектов отдыха, оздоровления детей любой формы собственности, введение льготных режимов налогообложения, разработка мер по стимулированию частных проектов, разработка и принятие региональной (муниципальной) целевой программы по развитию системы отдыха и оздоровления детей, принятие необходимого комплекта нормативных документов и локальных актов, регулирующих весь комплекс вопросов по организации и проведению отдыха и оздоровления детей на территории субъекта РФ, описание требований к территории, зданиям и сооружениям, порядок приемки учреждений (организаций), определение в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственности организаторов программ отдыха и оздоровления детей).

3. Финансово-экономический блок (изучение материально-технического состояния учреждений, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей, строительство новых организаций отдыха, оздоровления детей, финансовая и материально-техническая поддержка социальных программ отдыха, оздоровления детей коммерческих предприятий и организаций, определение порядка финансирования лагеря и его отдельных смен с учетом принципа государственно-частного партнерства, введение механизма «налоговых каникул» для организаций отдыха, оздоровления детей, стимулирование работы привлеченных специалистов, в том числе с использованием финансовой поддержки частного бизнеса).

4. Социальный блок (введение персонального «регионального сертификата на загородный отдых, оздоровление детей», определение категорий детей, имеющих право на повышенный размер регионального сертификата, определение региональных ставок на социальный кредит для родителей по приобретению путевок на отдых, оздоровление детей).

5. Управленческий (административный) блок.

6. Кадровый блок.

7. Содержательно-технологический блок.

Риски, связанные с работой государственных и муниципальных органов управления, условия распределения возможных финансовых рисков привлечения денежных средств для обеспечения необходимых условий для проведения оздоровительной кампании.

Тема 4. Педагогические принципы разработки программ отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

Каникулярное время цели и задачи. Смещение приоритетов детского отдыха с городских лагерей дневного пребывания, в сторону загородных организаций детского отдыха и оздоровления всех форм собственности. Вариативность программ отдыха и оздоровления детей. системы детских круглогодичных лагерей отдыха и оздоровления. Создание благоприятных условий для создания

новых детских лагерей и удовлетворение родительского спроса. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в лагере. Типология современных игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере.

Организация проектной деятельности в лагере. Социальное проектирование. Участие в проекте «Я гражданин России». Формы и методы организации спортивных и туристических мероприятий. Формы и методы работы, направленные на развитие творческих способностей детей (ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок и т.д).

Тема 5. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные этапы организации массового мероприятия: Конструирование; Подготовка; Проведение мероприятия; Анализ.

Конструирование мероприятия: Постановка целей и задач; Определение тематики мероприятия; Определение форм проведения и содержания массового мероприятия в соответствии с возрастом детей, их уровнем развития. Название мероприятия; Разработка правил и условий проведения мероприятия. Определение места и времени проведения мероприятия; Тщательный подбор заданий для участников и возможно болельщиков; Разработка положения о мероприятии.

Подготовка мероприятия: Знакомство участников с «Положением» о мероприятии; Подготовка и оформление согласно тематике место проведения мероприятия: подготовка атрибутов, декорации; подготовка места расположения участников, жюри, зрителей, ведущего; подготовка материалов и инструментов, необходимых для проведения заданий; Подготовка музыкального оформления (музыка, позывные, фанфары); Подготовка светового и технического обеспечения мероприятия (микрофоны, магнитофоны, видеоманитофон, видеокамеру и т.п.). Заготовка реквизитов (карточки, жетоны, фишки); Подготовка оценочных листов; Приглашение компетентного жюри; Подбор ведущего. Подготовка призов.

Проведение мероприятия. Организационный момент. Вводная часть. Основная часть. Заключительная часть. Анализ мероприятия.

Тема 6. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Условия эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей: превалирование деятельностного аспекта над информационной составляющей; лично-опосредованное взаимодействие всех участников программы; свобода выбора мероприятий и индивидуальный подход; высокая квалификация педагогического состава, его психолого-педагогическая и технологическая компетентность; наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения программы; ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей; формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат; формирование дружественной среды, способствующей заинтересованному участию в программ в неформальной обстановке.

Формы и методы организации работы управления в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Привлечение партнеров в обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления. Управление персоналом. Система управления персоналом: Выбор стратегии управления персоналом. Организационная структура и регламентация деятельности. Модели управления. Государственно-общественное управление в условиях временного коллектива.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении организации отдыха и оздоровления детей. Содержание и методы организации деятельности педагогического коллектива в условиях лагеря. Организация мониторинга реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 7. Методика оценки и выбора оптимальной модели (форм, методов и инструментов) государственно-частного партнерства в условиях конкретного региона (муниципалитета).

Определение целей и задач оздоровления и отдыха детей в регионе. Оценка имеющихся ресурсов (материальных, человеческих, организационных), определение их дефицита. Формы, методы, инструменты государственно-частного партнерства при реализации программ оздоровления и отдыха детей. Выбор форм, методов и инструментов для построения оптимальной модели государственно-частного партнерства. Алгоритмы рационализации использования механизмов государственно-частного партнерства в организации оздоровления и отдыха детей.

Критерии оценки моделей. Критерий результативности: соответствие известным стандартам педагогического взаимодействия, информационной деятельности и педагогического воздействия (показатели – рост или стабилизация положительных проявлений со стороны детей в образовательном взаимодействии в ходе детей тематической смены); Критерий удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (показатели – отзывы и мнения субъектов образовательного процесса); Критерий непротиворечивости и соответствия принципам развития системы более высокого порядка, т.е. согласование «ориентационных полей» развития муниципальной (региональной) системы образования в целом (показатели – улучшение показателей успеваемости школьников как свидетельства повышения качества летнего отдыха).

Раздел 4. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.

Тема 1. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей.

Понятие «Безопасная среда». Специфика и уникальность безопасной среды в организации детского отдыха. Составляющие безопасности в организации детского отдыха: здоровьесберегающая, наркологическая, противопожарная, антитеррористическая, дорожная, информационно-техническая, правовая, безопасность школьного уклада и др. Государственная политика в области здоровьесбережения и безопасности. Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей. Нормативно-правовая база. Управление безопасной среды при организации детского отдыха.

Перечень документов, необходимых для открытия к летнему сезону оздоровительных учреждений, баз отдыха и пляжей: Правоустанавливающие документы на земельный участок. Документ о предоставлении водного объекта в пользование на основании договора водопользования или на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование. Лицензия на недропользование. Разрешение на сброс, выброс загрязняющих веществ в окружающую среду, на размещение отходов. План природоохранных мероприятий на текущий год. Протоколы лабораторных исследований (анализы) питьевой воды, воды водоема в зоне купания, грунта в зоне пляжа. Договор на вывоз и размещение отходов. Акт технического освидетельствования пляжа. Акт водолазной очистки дна акватории пляжа. Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду. Документы, подтверждающие факт оплаты за негативное воздействие на окружающую среду. Лесная декларация на лесной участок – для арендаторов участков лесного фонда.

Перечень документации, необходимой для открытия лагеря с дневным пребыванием детей: Санитарно-эпидемиологическое заключение на учреждение, на базе которого организовано оздоровительное учреждение. Копия Приказа об организации оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей с указанием сроков работы каждой смены. Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников. Личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу (с данными о прохождении медицинского осмотра, флюорографии, профилактических прививках, гигиенического обучения). Примерное меню. Режим дня. Списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной (расфасованной в емкости) питьевой воды. Результаты исследования лабораторно-инструментального контроля воды бассейна, при наличии бассейна в учреждении. Программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

Тема 2. Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления детей.

Организация питания. Основные принципы государственной политики в области здорового питания. Государственный стандарт питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях (проект). Федеральная программа «Модернизация школьного питания». Условия реализации моделей питания. Локальные нормативные документы образовательного учреждения по организации здорового школьного питания. Культура питания. Двенадцать принципов здорового питания Всемирной организации здравоохранения. Программа формирования культуры здорового питания школьников.

Питание обучающихся и воспитанников организуется в столовой учреждения (организации), в котором(ой) открыта смена лагеря, или, по согласованию с территориальными центрами госсанэпиднадзора, на договорных началах в ближайших объектах общественного питания. Питание обучающихся и воспитанников во время проведения смены профильного лагеря в полевых условиях, если это предусмотрено программой деятельности смены лагеря.

В сменах лагеря с дневным пребыванием обучающиеся обеспечиваются двухразовым питанием (в случае пребывания обучающихся в первой половине дня) или трехразовым питанием.

Тема 3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (чрезвычайных ситуаций) и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.

Антитеррористическая безопасность: Нормативная база организации антитеррористической безопасности. Основные понятия. Мероприятия по антитеррористической защищенности. Паспорт безопасности.

Дорожно-транспортная безопасность: Нормативные документы, определяющие дорожно-транспортную безопасность. Государственная политика по обеспечению дорожно-транспортной безопасности детей. Рекомендации по организации работы общеобразовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Пожарная безопасность: Нормативно-правовая база организации пожарной безопасности: ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности», ФЗ от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», ФЦП «Пожарная безопасность РФ на период 2012 г. Методы обеспечения пожарной безопасности применительно к объектам профессионального образования и общего образования. Общероссийские программы обучения детей в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Показатели и критерии готовности лагеря к летнему пожароопасному периоду: противопожарный разрыв установленной ширины на всей протяженности участка(ов) границы лагеря с лесным массивом; минерализованная полоса установленной ширины на всей протяженности участка(ов) границы с лесным массивом; организация своевременной очистки территории ДОЛ от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев, сухой травы и т.п.; исправная телефонная или радиосвязь для сообщения о пожаре; естественные и искусственные водоемы, используемые для целей наружного пожаротушения, отвечающие установленным требованиям пожарной безопасности; подъезды по дорогам с твердым покрытием к источникам противопожарного водоснабжения, жилым зданиям и прочим строениям; площадки (пирсы) у всех источников противопожарного водоснабжения, отвечающие требованиям по установке на них пожарных автомобилей для забора воды на цели пожаротушения; пожарные гидранты, отвечающие установленным требованиям пожарной безопасности и прошедшие проверку работоспособности к летнему пожароопасному периоду; указатели пожарных гидрантов и других источников противопожарного водоснабжения, а также направления движения к ним; наружное освещение в темное время суток территории лагеря; первичные средства пожаротушения и противопожарный инвентарь (ранцевые огнетушители, спецмаски, краги, топоры, лопаты и т.п.) для привлекаемых к тушению пожаров добровольных формирований.

Система оповещения в зданиях и сооружениях. Проведение первичных противопожарных инструктажей. Разработка и вывешивание планов (схем) эвакуации людей в случае пожара. Проведение практических тренировок всех задействованных в эвакуации работников. План

эвакуации должен состоять из текстовой и графической части, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Тема 4. Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей.

Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства в условиях безопасной среды: создание на федеральном уровне системы координации деятельности соответствующих государственных органов и организаций; разработка системы мер по поддержке и развитию инфраструктуры отдыха и оздоровления детей, в том числе по нормативному финансированию программ в данной сфере; разработка схемы взаимодействия санаторно-курортных учреждений с реабилитационными центрами для предоставления более качественных услуг детям-инвалидам и детям с хроническими заболеваниями по путевкам "мать и дитя"; расширение сети санаторно-курортных учреждений для совместного пребывания детей с родителями (законными представителями).

Раздел 5. Психолого-педагогическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 1. Основы детской психологии. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

Возрастные особенности детей и подростков. Возрастная периодизация в детской психологии. Гендерные различия детей. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Ведущие виды деятельности детей от 7 до 9 лет, от 10-15 лет. Личность ребенка. Формирование интереса к познанию. Самооценка ребенка. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

Развитие личности в игровой деятельности. Общение и отношения со сверстниками. Психологический климат и благополучие в лагере. Технологии формирования психосоциального здоровья детей и подростков. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста.

Тема 2. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере.

Проблемы поведения и социально-психологической адаптации детей и подростков во временном коллективе. Воспитание коллективизма в общественных, коллективных делах. Опыт коллективной общественной деятельности. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Понятие о временном детском коллективе. Психологические особенности временного детского коллектива: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Участие общественности в самоуправлении и управлении лагерем. Принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Роль государственно-частного партнерства в организации воспитательной работы в детском коллективе.

Тема 3. Основы педагогического мастерства и организационной культуры педагога при организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Понятия «Педагогическое мастерство», «Организационная культура педагога». Основные признаки педагогического мастерства. Сущность организационной культуры и ее формирование. Свойства организационной культуры. Основные элементы организационной культуры. Структура организационной культуры (горизонтальная, вертикальная). Уровни организационной культуры: поверхностный; глубинный. Базовые установки и ценности членов педагогического коллектива и индивида.

Формирование педагогического мастерства и организационной культуры педагога. Факторы, влияющие на формирование педагогического мастерства и организационной культуры педагога.

Подготовка педагога к работе в лагере. Основные формы и механизмы ГЧП в подготовке кадров. Анализ работы педагога. Рефлексия.

Тема 4. Организация деятельности учреждения по обеспечению здоровья учащихся в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

Организация деятельности учреждений по обеспечению здоровья учащихся. Государственная политика в области охраны здоровья детей. Нормативные документы. Здоровьесбережение - исторический аспект. Концепция здоровьесбережения. Цели и задачи, программа реализации концепции Здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования. Понятие Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ). Основные компоненты ЗОТ. Основные типы здоровьесберегающих образовательных технологий. Основные методологические подходы, концептуальные идеи здоровьесбереженияю Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.

Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы.

Организация оздоровительных мероприятий и лечебно-профилактической работы в лагере: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей.

Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей. Роль врача и медицинского персонала в организации оздоровительной работы лагеря.

Организация и работа институтов поддержки участников отдыха и оздоровления: Психологическая служба. Социальный педагог. Уполномоченный по правам ребенка

3. Учебно-методические и контрольные материалы

Раздел 1. Государственная политика в области организации детского отдыха детей.

Тема 1. Нормативно-правовая база в области организации детского отдыха детей.

Учебно-методические материалы:

1. Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - смотрите официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - см. смотрите официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

3. Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - см. смотрите официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

4. Стенограмма совещания при Президенте и Правительства Российской Федерации «Об организации детского отдыха» - см. смотрите официальный текст - <http://www.kremlin.ru/news/16159>

5. «Типового положения о детском оздоровительном лагере» - см. смотрите официальный текст - <http://sankurtur.ru/officially/item/3433/>

Контрольные вопросы по теме:

1. Охарактеризуйте положения Конституции Российской Федерации об основных правах и законных интересах ребенка.

2. Назовите положения Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, которые гарантируют права ребенка на отдых и оздоровление.

3. Какие положения Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» раскрывают право ребенка на отдых и оздоровление?

4. Какие положения Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» отражают вопросы отдыха и оздоровления детей?

5. Какие основные проблемы обсуждались на совещании при Президенте и Правительства Российской Федерации «Об организации детского отдыха»?

6. Дайте краткую характеристику Модельной программы развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

7. Опишите структуру «Типового положения о детском оздоровительном лагере».

8. Сформулируйте ваше отношение к политике государства в области организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 2. Нормативная база в области организации государственно-частного партнерства при организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. «Руководство о частно-государственном партнерстве, для целей развития инфраструктуры» (Экономическая комиссия ООН по Европе) - см. смотрите официальный текст - http://www.un.org/ru/publications/pdfs/efficient_management_guide_rus.pdf

2. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» - смотрите официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132969/

3. Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - смотрите официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>

4. Федерального Закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» - смотрите официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148890/

5. Проект Федерального закона «Об основах государственно-частного партнерства» - смотрите официальный текст - <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=103725>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте краткую характеристику «Руководства о частно-государственном партнерстве, для целей развития инфраструктуры» (Экономическая комиссия ООН по Европе).

2. Какие основные положения Гражданского кодекса РФ следует рассматривать как основу организации государственно-частного партнерства?

3. Какие основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» следует рассматривать как основу организации государственно-частного партнерства?

4. Дайте краткую характеристику «Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» как программного документа для организации отдыха и оздоровления.

5. Дайте краткую характеристику основных положений Федерального Закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» как правовой основы государственно-частного партнерства.

6. Сформулируйте свое отношение к Проекту Федерального закона «Об основах государственно-частного партнерства».

Тема 3. Политика Министерства образования и науки по организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» - смотрите официальный текст -

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/document/ob-utverzhdanii-poryadka-provedeniya-smen-profilnykh-lagerei-lagerei-s-dnevnyim-prebyvaniem->

2. Письмо Минобрнауки РФ от 04.02.2011 N 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования» - смотрите официальный текст - <http://bestpravo.ru/rossijskoje/ad-pravo/t8b.htm>

3. «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации» - смотрите официальный текст -

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=508931;fld=134;dst=100098;rnd=0.5143960430286825>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте краткую характеристику основных положений Приказа Минобразования России № 2688 от 13 июля 2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
2. Дайте краткую характеристику основных положений Письма Минобрнауки РФ от 04.02.2011 N 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования».
3. Дайте краткую характеристику основных положений «Методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».
4. Какие методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях вы используете в своей педагогической практике?
5. Какие темы должны быть в программе по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательного персонала и других специалистов, работающих с детьми?
6. Сформулируйте свои предложения в проект «Разработка и апробация методик, механизмов и моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления детей».

Раздел 2. Государственно-частное партнерство как принцип и технология долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества.

Тема 1. Теоретическое обоснование понятия государственно-частного партнерства в социальной сфере. Цели, задачи, принципы и направления деятельности государственно-частного партнерства.

Учебно-методические материалы:

1. Понятие «Государственно-частное партнерство» - смотрите на сайте - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Статья «О государственно-частном партнерстве в образовании» - смотрите на сайте - <http://www.creativeconomy.ru/articles/2315/>
3. Статья «Государственно-частное партнерство и его роль в реализации государственной политики в сфере высшего профессионального образования» - смотрите на сайте - <http://credonew.ru/content/view/1269/68/>
4. Статья «Основные направления развития государственно-частного партнерства в сфере образования» - - смотрите на сайте - <http://www.anspa.ru/ncd-1-18-493/pres.html>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте развернутое определение понятия «Государственно-частное партнерство».
2. Каковы основные цели и задачи государственно-частного партнерства, особенно в сфере образования?
3. Раскройте основные принципы государственно - частного партнерства в образовании.
4. В чем заключается принцип равноправного характера взаимоотношений сторон соглашения в государственно-частном партнерстве?
5. В чем заключается принцип справедливого распределения рисков и обязательств между сторонами соглашения о государственно-частном партнерстве и компенсации затрат?
6. Опишите основные характерные черты государственно-частного партнерства применительно к системе образования.
7. Каковы основные направления деятельности государственно-частного партнерства в образовании?

Тема 2. Формы и механизмы государственно-частного партнёрства в образовании.

Учебно-методические материалы:

1.«Об образовании в Российской Федерации» - смотрите на официальном сайте - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

2.Письмо Минобрнауки РФ от 04.02.2011 п 03-66 "О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования" - смотрите на официальном сайте - <http://zakonprost.ru/content/base/part/1087877>

3.Государственно-частное партнерство в форме «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность» - смотрите на официальном сайте - <http://base.garant.ru/70291362/3/>

4.Статья «Типология форм и механизмов государственно-частного партнерства в образовании» - смотрите на сайте - http://economicarggu.ru/2012_1/efremov.pdf

5.Статья «Институциональные особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в региональном аспекте». Источник- <http://regnet.uran.ru/ej/file-or/153>

6.Статья «Формы реализации государственно-частного партнерства» - источник - <http://iam.duma.gov.ru/node/3/4669/16628>

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие формы государственно-частного партнерства зафиксированы в новом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Дайте краткую характеристику государственно-частного партнерства в форме попечительских или управляющих советов.

3. Дайте краткую характеристику государственно-частного партнерства в форме «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность».

4. Опишите классификацию форм и механизмов государственно-частного партнерства в образовании.

5. В чем заключается специфика институциональной формы государственно-частного партнерства?

6. В чем заключается специфика такой формы государственно-частного партнерства как концессия?

7. В чем заключается специфика такой формы государственно-частного партнерства как аренда?

8. В чем заключается специфика такой формы государственно-частного партнерства как налоговые кредиты?

9. В чем заключается специфика такой формы государственно-частного партнерства как образовательный ваучер?

10. В чем заключается специфика программно-проектной формы государственно-частного партнерства?

11. Опишите основные финансовые механизмы государственно-частного партнерства.

12. Опишите основные организационно-административные механизмы государственно-частного партнерства.

Тема 3. Развитие взаимодействия государства, бизнеса и образовательных учреждений в разработке и совершенствовании содержания и реализации программ оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1.Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ - источник - <http://edu.crowdexpert.ru/site2/node/265>

2.Перечень основной документации, необходимой для оформления государственно-частного партнерства - смотрите источник - http://www.to10.rosreestr.ru/registr/rights_1/reg-docs/

3.Статья «Специфика концессионного договора» - смотрите источник - <http://www.allpravo.ru/library/doc99p/instrum5022/item5038.html>

Контрольные вопросы по теме:

1. Что является предметом реализации совместных образовательных программ силами сотрудников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений, специалистов компаний в области организации отдыха и оздоровления детей?

2. Как может реализоваться принцип государственно-частного партнерства при разработке учебно-методического обеспечения программ отдыха и оздоровления детей?
3. Как может реализоваться принцип государственно-частного партнерства при проведении конференций, круглых столов, семинаров, презентаций?
4. Как может реализоваться принцип государственно-частного партнерства при повышении квалификации преподавательского состава?
5. Перечислите основную документацию, необходимую для оформления государственно-частного партнерства.
6. Какие требования предъявляются к написанию и оформлению соглашений о государственно-частном партнерстве в образовании?
7. В чем заключается специфика концессионного договора?

Раздел 3. Модели организации отдыха и оздоровления детей

Тема 1. Распространенные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Понятие «модель организации отдыха детей и их оздоровления» - источник - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства. Источник - <http://xn--clackabuhcbecyrh.xn--plai/events/show/147>
3. О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ. - источник - <http://dopedu.ru/stati/o-modelnoy-programme-po-razvitiu-sistemi-otdicha-i-ozdorovleniya-detey-v-subektach-rf>
4. Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства. Источник - <http://zakonprost.ru/content/base/part/1054640>
5. Положение об организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок временного пребывания детей на базе муниципальных учреждений. Источник - <http://admmegion.ru/gov/laws/detail.php?ID=56379>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте развернутое определение понятия «модель организации отдыха детей и их оздоровления».
2. Какие основания классификации моделей организации отдыха и оздоровления детей вы можете назвать?
3. В чем специфика профильного лагеря как формы образовательной и оздоровительной деятельности?
4. В чем специфика зимней и летней профильной школы как формы образовательной и оздоровительной деятельности?
5. В чем специфика лагеря с дневным пребыванием как формы образовательной и оздоровительной деятельности?
6. Сформулируйте основные цели и задачи оздоровления и отдыха детей в вашем регионе.
7. Какие формы государственно-частного партнерства существуют в вашем регионе?
8. Назовите основные инструменты государственно-частного партнерства в вашем регионе?

Тема 2. Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря.

Учебно-методические материалы:

1. Каким требованиям должна отвечать программа детского оздоровительного лагеря? - источник - <http://www.mpaskal.sko-olimp.ru/2013/01/13/kakim-trebovaniyam-dolzha-otvechat-programma-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya/>

2. Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. - источник - <http://moo-sdo.ru/old/sbor7.pdf>

3. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря. Источник <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128720790485625000/Default.aspx>

4. Моделирование деятельности детского оздоровительного лагеря - источник - <http://www.summercamp.ru/index.php?title=9B>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте краткую характеристику концептуальных оснований разработки программ детского оздоровительного лагеря с учетом принципов государственно-частного партнерства.

2. В чем должно заключаться непротиворечивое единство приоритетных в современных условиях психолого-педагогических подходов в образовании?

3. В чем сущность антропологического подхода к разработке программ оздоровления детей?

4. В чем сущность деятельностного подхода к разработке программ оздоровления детей?

5. В чем сущность личностного подхода к разработке программ оздоровления детей?

6. Опишите необходимые условия для эффективного отдыха и оздоровления детей.

7. В чем состоят задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками.

8. Опишите структуру и содержание программы работы педагогического и детского коллективов.

9. Какие основные направления работы лагеря являются широко распространенными в условиях Российской Федерации?

Тема 3. Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. Структура модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятия «Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства».

2. Кратко опишите примерную структуру модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

3. Какие компоненты входят в организационный блок модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?

4. Какие компоненты входят в нормативно-правовой блок модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?

5. Какие компоненты входят в финансово-экономический блок модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?

6. Какие компоненты входят в социальный блок модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?

7. Какие компоненты входят в управленческий (административный) блок модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства?

8. Опишите основные риски, связанные с работой государственных и муниципальных органов управления в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 4. Педагогические принципы разработки программ отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

Учебно-методические материалы:

1. Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства. Источник - <http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--p1ai/events/show/147>

2. Понятие «Каникулярное время» - источник - <http://www.ngpedia.ru/id606681p1.html>

3. Организация деятельности школьников в каникулярное время. Источник - <http://www.openclass.ru/node/365000>

4.Методические рекомендации по организации воспитательной работы в каникулярное время. - источник - <http://serpcomobr.ru/vospitatelnaya-work/dop-adikation/merodica>

5.Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей. Источник - <http://prospekt45.ru/uploads/kfiles/files/202012.pdf>

Контрольные вопросы по теме:

1. Раскройте содержание принципа «Каникулярное время должно быть продуктивно использовано для развития личности и здоровья ребенка».

2. В чем заключается сущность принципа «Смещение приоритетов детского отдыха с городских лагерей дневного пребывания, в сторону загородных организаций детского отдыха и оздоровления всех форм собственности»?

3. В чем заключается сущность принципа «Вариативность программ отдыха и оздоровления детей»?

4. В чем заключается сущность принципа «Формирование вместо летних лагерей отдыха системы детских круглогодичных лагерей отдыха и оздоровления»?

5. В чем заключается роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере?

6. Опишите краткую типологию современных игр, которые могут использоваться в условиях детского лагеря отдыха.

Тема 5. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.

Учебно-методические материалы:

1.Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2.Спецификация организации детских массовых мероприятий в социально-культурной сфере. Источник - <http://tvoja-vesna.wellnet.me/page24.php>

3.Праздник как форма организации культурно-массовых мероприятий. Источник - <http://rightflow.ru/2726>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте краткую характеристику основных этапов организации массового мероприятия.

2. В чем заключается конструирование массового мероприятия?

3. В чем заключается подготовка массового мероприятия?

4. В чем заключается проведение массового мероприятия?

Тема 6. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1.Модельная программа развития отдыха и оздоровления детей в субъектах российской федерации. Источник - <http://moo-sdo.ru/old/letniotd.pdf>

2.Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков. - источник - <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/22-programma-podgotovki-pedagogov-organizatorov.html>

3.Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях. - Источник - <http://www.admin.hanka.ru/content>

4.Системный и личностно-ориентированный подход в организации оздоровительной работы с детьми в лагере. Источник - <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-11.pdf>

Контрольные вопросы по теме:

1. Кратко опишите основные условия эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

2. Охарактеризуйте основные формы и методы организации работы с детьми в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

3. Какими формами можно привлечь партнеров к обеспечению эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления?

4. Обоснуйте необходимость использования государственно-общественного управления в условиях временного коллектива.

5. В чем заключаются основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении организации отдыха и оздоровления детей?

Тема 7. Методика оценки и выбора оптимальной модели (форм, методов и инструментов) государственно-частного партнерства в условиях конкретного региона (муниципалитета).

Учебно-методические материалы:

1. Концепция областной целевой программы «Организация отдыха и оздоровления детей в Кировской области» на 2012 - 2014 годы. Источник - <http://opko43.ru/assessment/1551/>

2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Источник - http://kdm.volganet.ru/another_info/sum_rest/folder_2/

3. ГЧП — оптимальная модель взаимодействия частного бизнеса и государства в условиях инновационной экономики. - источник - http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785854

4. Государственно-частное партнерство как оптимальная модель взаимодействия предпринимательства и государства в современной России. - источник - <http://old.tisbi.org/science/vestnik/2007/issue4/Ec2.htm>

Контрольные вопросы по теме:

1. Сформулируйте основные цели и задачи оздоровления и отдыха детей в регионе на предстоящий период.

2. Какие методы позволяют адекватно оценить имеющиеся ресурсы (материальные, человеческие, организационные) оздоровления и отдыха детей в регионе на предстоящий период?

3. Какие методы позволяют выбрать формы и методы для построения оптимальной модели государственно-частного партнерства?

4. Опишите алгоритмы рационализации использования механизмов государственно-частного партнерства в организации оздоровления и отдыха детей.

5. Дайте краткую характеристику критериев оценки моделей государственно-частного партнерства.

Раздел 4. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.

Тема 1. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Концептуальные подходы к определению понятия безопасной информационной образовательной среды. - источник - <http://xn--c1ajjfb3b.xn--p1ai/kontseptualnyie-podhodyi-k-opredeleniyu-ponyatiya-bezopasnoy-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredyi/>

2. Психологическая безопасность образовательной среды. Источник - <http://www.rae.ru/forum2012/268/1431>

3. Пути формирования безопасной образовательной среды. Источник - <http://festival.1september.ru/articles/312855/>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте описание понятия «Безопасная среда».

2. В чем заключается специфика и уникальность безопасной среды в организации детского отдыха?

3. Каковы основные составляющие безопасности в организации детского отдыха?

4. В чем заключается управление безопасной среды при организации детского отдыха?

5. Составьте краткий перечень документов, необходимых для открытия к летнему сезону оздоровительных учреждений, баз отдыха и пляжей.

6. Составьте краткий перечень документации, необходимой для открытия лагеря с дневным пребыванием детей.

Тема 2. Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года. Источник - <http://www.rg.ru/2010/11/03/pravila-dok.html>

2. О питании в Летнем Лагере. Источник - http://www.uomur.org/letnij_otdyh/1824-o-pitanii-v-letnem-lagere.html

3. За что отвечает врач в детском летнем лагере? - Источник - <http://www.aif.ru/health/children/33748>

4. Двенадцать принципов здорового питания ВОЗ. Источник - http://bio.fizteh.ru/student/diff_articles/printsip_pitaniya.html

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем заключаются основные принципы государственной политики в области здорового питания?

2. Дайте краткую характеристику государственного стандарта питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях.

3. Составьте краткий перечень локальных нормативных документов образовательного учреждения по организации здорового школьного питания.

4. Опишите двенадцать принципов здорового питания Всемирной организации здравоохранения.

Тема 3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (чрезвычайных ситуаций) и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Антитеррористическая безопасность. - источник - <http://pryazha.karelia.info/1294924442/1303302669/antiterrorist.html>

2. Безопасность дорожного движения. Источник - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое «Антитеррористическая безопасность»?

2. Какова нормативная база организации антитеррористической безопасности в условиях детского лагеря?

3. В чем заключается дорожно-транспортная безопасность?

4. В чем заключается пожарная безопасность в условиях детского лагеря?

5. Перечислите основные показатели и критерии готовности лагеря к летнему пожароопасному периоду.

Тема 4. Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы должны быть меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства в условиях безопасной среды?

Раздел 5. Психолого-педагогическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 1. Основы детской психологии. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

Учебно-методические материалы:

1. Принципы и методы детской психологии. Источник - http://www.pedlib.ru/Books/4/0387/4_0387-10.shtml#book_page_top

2. Принципы изучения психики ребенка. Источник - http://www.pedlib.ru/Books/4/0387/4_0387-11.shtml#book_page_top

3. Методы детской психологии - источник - http://www.pedlib.ru/Books/4/0387/4_0387-13.shtml#book_page_top

4. Проблемы возрастной периодизации - источник - <http://www.ametist-e.ru/art/deti/problema-vozrasta-i-vozrastnaya-periodizaciya-v-psixologii/>

5. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Источник - <http://psychology-online.net/articles/doc-1092.html>

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите периоды развития ребенка и обозначьте их границы.
2. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
3. Какие существуют подходы к построению возрастной периодизации?
4. Охарактеризуйте подростковый период.
5. Какова специфика общения взрослого с подростком?
6. Охарактеризуйте младший школьный возраст.
7. В чем специфика педагогического процесса в этом возрасте?
8. Охарактеризуйте старший школьный возраст.
9. В чем специфика педагогического процесса в этом возрасте?
10. Назовите возможные подходы к организации психологической службы в условиях реализации программ отдыха и оздоровления.

Тема 2. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере.

Учебно-методические материалы:

1. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном центре. - источник - <http://festival.1september.ru/articles/418639/>

2. Теория развития временного детского коллектива. Источник - <http://summercamp.ru/index.php5>

3. Особенности развития временного детского коллектива. Источник - <http://fliby.ru/vozhatomu/lekcii/319-osobennosti-razvitiya-vremennogo-detskogo-kollektiva.html>

4. Психологическая адаптация детей в условиях временного детского коллектива. Источник - <http://www.kultura.eduhmao.ru/info/1/3820/24428/>

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные проблемы поведения и социально-психологической адаптации детей и подростков во временном коллективе?
2. В чем специфика воспитания коллективизма в общественных, коллективных делах?
3. В чем заключается положительный опыт коллективной общественной деятельности детей?
4. Какие методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива целесообразно использовать в условиях детского лагеря?
5. Дайте определение понятия «Временный детский коллектив».
6. Назовите психологические особенности временного детского коллектива.
7. Каковы особенности создания временного детского коллектива?
8. Какова роль детского самоуправления во временном детском коллективе?

Тема 3. Основы педагогического мастерства и организационной культуры педагога при организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Учебно-методические материалы:

1. Понятие педагогического мастерства и его составляющие. Источник - http://www.rusnauka.com/24_NTP_2009/Pedagogica/50502.doc.htm

2. Структура педагогического мастерства. Источник - <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin89.html>

3. Понятие и сущность педагогического мастерства. - источник - <http://cool4student.ru/node/796>

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятия «Педагогическое мастерство».
2. Каковы основные признаки педагогического мастерства?
3. Каковы основные элементы организационной культуры педагога?
4. Каковы основные факторы, влияющие на формирование педагогического мастерства и организационной культуры педагога?
5. В чем должна состоять подготовка педагога к работе в лагере?
6. Перечислите основные формы и механизмы государственно-частного партнерства при подготовке кадров.

Тема 4. Организация деятельности учреждения по обеспечению здоровья учащихся в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

Учебно-методические материалы:

1. Государственная политика в сфере охраны здоровья детей: основной принцип – профилактика. - источник - <http://www.smurzabaeva.ru/2012/09/13/>

2. Законодательство по укреплению здоровья детей школьного возраста в России. - источник - <http://duma.tomsk.ru/page/13626/>

Контрольные вопросы по теме:

1. Кратко охарактеризуйте государственную политику в области охраны здоровья детей.
2. Как вы понимаете концепцию здоровьесбережения детей в условиях лагеря отдыха?
3. Какие современные здоровьесберегающие технологии вы используете?
4. Объясните принципы взаимодействия оздоровительной и воспитательной работы в лагере.
5. Опишите организацию оздоровительных мероприятий и лечебно-профилактической работы в лагере.
6. Что такое «Организация рационального распорядка дня и лагерной смены»?
7. Каковы основные задачи психологической службы в лагере?

4. Перечень необходимой литературы

4.1 Нормативно-правовые источники

1. Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170.
3. ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.03 № 131;
4. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ);
5. ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131;
6. ФЗ РФ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций». (Принят Госдумой 22 декабря 2006 г.). С. 13.
7. ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ. С. 20.
8. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.95 г. № 135-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ; от 25.07.2002 № 112-ФЗ; от 04.07.2003 № 94-ФЗ; от 22.08.2004 № 122-ФЗ; от 30.12.2006 № 276-ФЗ).
9. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 6 июля 2005 г. М115-ФЗ.

10. Федеральный закон «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» от 30.12.2006 г. № 235-ФЗ.
11. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".
12. Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
13. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
14. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
15. Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами" (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).
16. Приказ Минтранса России от 09.03.95 № 27 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов" (зарегистрирован в Минюсте России 09.06.95, рег. № 868).
17. Приказ Минтранса России от 07.07.98 № 86 "Об утверждении Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации".
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2006 г. № 237 «О правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 г. № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» (ред. от 14.02.2009).
20. Приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения» (вместе с «Наставлением по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»).
21. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
22. Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений
23. Перечень Поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина по вопросу об организации оздоровительного отдыха детей в 2012 году, состоявшегося 7 августа 2012 года (№ Пр-2215);
24. Протокол совещания «Об организации детского отдыха», проведенного председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 1 июня 2012 года (№ ДМ-П12-5);
25. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 "О Типовом положении о детском оздоровительном лагере
26. Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
27. Письмо Минобрнауки РФ от 04.02.2011 № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования;
28. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 "Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г." с приложением «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации»;
29. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях;

30. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей;

31. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации / Агентство стратегических инициатив

32. Программа по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательного персонала и других специалистов, работающих с детьми.

33. Информация о результатах проведенного в феврале – марте 2013 года в 16 субъектах Российской Федерации комплексного всероссийского социологического исследования по вопросам детского и семейного отдыха и оздоровления.

34. В Госдуме состоялся «круглый стол», посвященный вопросам государственно-частного партнерства в сфере образования — Электронный ресурс. <http://www.school.edu.ru/news>.

Список литературы

1. Абанкина И.В. Проблемы основной школы и система расселения в России // Вопросы образования. 2005. - №2. С.94-112.

2. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Н. Подход к систематизации универсальных компетенций. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.

3. Активный отдых на свежем воздухе. / Кувватов С.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка).

4. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания: Научно-методическое пособие. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.

5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.

6. Афанасьев С.Ф., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994.

7. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.

8. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка)

9. Бочарова, Н.М. Организация досуга детей в семье. Учебное пособие/ Н.М. Бочарова. – М., 2001. – 208 с.

10. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.

11. Борисова, Н.В. Педагогические условия развития функции самореализации личности старшеклассников в учебно-деловой игре: дис. . канд. пед. наук / Н.В. Борисова. — Волгоград, 2001. — 152 с.

12. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001.- 181 с.

13. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работа, дет. оздоровит, центров / В.Н. Вараксин. М.: Школьная Пресса, 2006. - 96 е.: ил. - (Библиотека журнала «Воспитание школьников»; Вып. 75).

14. Викулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учеб. пособие / М.А. Викулина. Нижний Новгород: НГЛУ, 2004. - 296 с.

15. Винокурова, О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова//Народное образование. 2006. — № 3. — С. 94.

16. Волгунов, В.А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. . канд. пед. наук / В.А. Волгунов. Пенза, 2004. - 21 с.

17. 31. Волгунов, В.А. Остров Добрых Волшебников Текст. / В.А. Волгунов. -Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. — 168 с.

18. Волгунов, В.А. Союз мальчишек и девчонок: из опыта работы ДОЦ «Ласточка» Текст. / В.А. Волгунов. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2003. — 56 с.

19. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования Текст. / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. -Н. Новгород: Растр-НН, 2005. 238 с.
20. Волгунова, Г.А. Педагогические условия эффективности законов детского лагеря: автореф. дис. . канд. пед. наук / Г.А. Волгунова. — Пенза, 2008.- 18 с.
21. Волохов, А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях Текст. / А.В. Волохов. Ярославль, 1999. — 171 с.
22. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях Текст. / А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Нижний Новгород, 2007. - 87 с.
23. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. М.: ЦГЛ, 2005. - 128 с.
24. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие. М.: Центр пед. образования, 2007. - 304 с.41. «Воспитание продуктивно, если оно системно» Текст. / под ред. И.Б. Тарасова, С.Л. Сидоркина. -Н. Новгород, 2005. 168 с.
25. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова.; под общ. ред. В.А. Слестёнина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с.
26. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л.С. Выготский. -М.: Педагогика, 1984.
27. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
28. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. / Руденко И.В. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
29. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков)
30. Весенние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова А.Д. - М., 1999.
31. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Байбородова Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)
32. Варжина Н.В. Формирование системы управления качеством образовательных услуг. // Автореферат дис. канд. экон. наук. Екатеринбург: ОГУ, 2004.
33. Гигиена детей и подростков: Руководство для санитарных врачей / Авт.: Г.Н.Сердюковская и др.; Под ред. Г.Н.Сердюковской и А.Г.Сухарева. – М., 1986. – 496 с.
34. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. - М., 1997.
35. Газман О.С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания (на материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря): дис. . канд. пед. наук / О.С. Газман. М., 1974. - 209 с.
36. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание Текст. / О.С. Газман. -М.: Просвещение, 1987. 178 с.
37. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. М.: ЦГЛ, 2006. - 152 с.
38. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. М.: ЦГЛ, 2007. - 272 с.
39. Дехаль С.Г. Развитие идей целеполагающей деятельности во временном детском коллективе / С.Г. Дехаль // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сб. статей. — М., 2006. — С. 36-38.
40. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере Текст. / И.И. Должиков. М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с. - (Методика).
41. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков Текст. / авт.-сост. И.В. Куц. — Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.

42. Ермалаев С.А. Проектная деятельность социально-экологической направленности как средство обеспечения условий для самореализации старшеклассников: дис. . канд. пед. наук / С.А.Ермолаев. -Арзамас, 2006.
43. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация Текст. / В.И. Загвязинский. -М.: Академия, 2004. 192 с.
44. Зайкин М.И. Избранные вопросы теории обучения Текст. / М.И. Зайкин; АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас: АГПИ, 2003. - 323 с.
45. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: монография / А.В. Иванов. — М.: АПК и ППРО, 2005.-252 с.
46. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания Текст. / И.П. Иванов. -М.: Просвещение, 1990. 143 с.
47. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
48. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 2. Пособие по организации детского досуга. – М., 2002. – 160.
49. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003. – 160 с.
50. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 202. – 238 с.
51. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
52. Дети в пионерском лагере. Прогулки, походы, экскурсии.: пер. с чешского. / Поломис Карен. - М., 1990.
53. Дети в пионерском лагере. Трудовая деятельность. Соревнования и состязания. Игры. / Поломис К. - М.: Профиздат, 1989.
54. Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому. / Шмаков С.А. - 2-е изд., дополн. - М.,2001.
55. Дети. Творчество. Спорт. XXI век. - М., 2002.
56. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. / Луговская Ю.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с. - (Школа радости)
57. Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности. / Афанасьев С., Коморин С. - Н.Новгород, 1997.
58. Дневник вожатого. Практическое пособие. / Григоренко Ю.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 80 с.
59. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!)
60. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
61. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. - СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
62. Ее Величество - игра. / Шмаков С.А. - М.:Магистр, 1992.
63. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
64. Здравствуй, дети! Пособие для учителя. / Амонашвили Ш.А. - М., 1988.
65. Зимние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова А.Д. - М., 1999.
66. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
67. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. - М., 2001.
68. Кипарис – 7. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
69. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. – М, 2002. – 288.
70. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (Библиотека вожатого).

71. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М., 2000.
72. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
73. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001
74. Кулешова Н.В. Сценарии праздников, конкурсов, дискотек/ Н.В. Кулешова. – М., 2003.
75. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
76. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. / Бедерханова В.П. - Краснодар, 1993.
77. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с.
78. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
79. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 192 с.
80. Малая Н. Празднуем Ивана Купалу: посиделки в пионерском лагере// Воспитание школьников. – 2001 - №4. – С. 63-67.
81. Марафон игр// Народное образование. – 1999. - №5. - С.207-214.
82. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 160 с.
83. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176 с.
84. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 – 47 с.
85. Методические рекомендации в помощь старшим пионерским вожатым. / Составители Д.М.Стрельников, З.И.Лаврентьева и др. - ВПЛ "Орленок", 1981.
86. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
87. Мы играем в детектив: Праздники, концерты, затеи, сюжеты, конкурсы, истории, викторины, шифровки. / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
88. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. / Титкова Т.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 320 с.
89. Новая цивилизация от А до Я. / Составитель Комарова И.И. Авторский коллектив: А.А.Ермолин, А.С.Прутченков и др. - М., 2002.
90. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. / Под ред. С.Цымбаленко. - М.,1997.
91. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года//Народное образование. – 2006.- №3 – с.245-251.
92. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений/Сост. Шанин В.П. – М., 2002. – 352 с.
93. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
94. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. / Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 215 с. - (Воспитание и дополнительное образование)
95. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (методические рекомендации). / Под ред. В.И.Бондаря. - М., 1997.
96. Организация летнего отдыха детей. / Сысоева М.Е. - М., 1999.
97. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).
98. Оригинальные и веселые праздники, игры, конкурсы для детей. / Шин С.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с. и цв. илл.
99. Осенние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова А.Д. - М., 1999.

100. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / Сысоева М.Е., Хапаева С.С. - М., 2002.
101. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. / Бол Арманд и Боверли. - Л., 1993.
102. Основы социальной работы: Учебник/Отв.ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М., 2000. – 368 с.
103. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник нормативных документов. / Составитель С.В.Барканов. - М., 2002.
104. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
105. Педагогика в пионерском лагере. Из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря "Орленок". / Газман О.С., Матвеев В.Ф. - М., 1982.
106. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство соц. педагога).
107. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. - М., 2002.
108. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
109. Построение договорных отношений между подростками и взрослыми в условиях детского лагеря. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Материалы научно-практической конференции. / Под. Общей редакцией О.Г.Миронец, И.Н.Хуснутдиновой. - Самара, 2000.
110. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с.
111. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. – М., 2002.
112. Психологические тесты/Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
113. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. / Автор-составитель В.А.Мижериков. - Ростов-на-Дону, 1998.
114. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учебно-методическое пособие. / Рожков М.И.. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 158 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения)
115. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие: Тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2003.
116. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И. Рожков. – М., 2001. – 256 с.
117. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. - 2000. - №4-5. – С. 5-13.
118. Сапин В.А. Основы анатомии и возрастной физиологии. – М., 1999. – 386с.
119. Седова Л. Н. Лето — пора творческая: учебно-метод. пособие / Л. Н. Седова, А. А. Кармаев, Н. П. Толстолуцких // Весы. — № 14. — Балашов, 2000.
120. Семейный кодекс РФ: Полный сборник кодексов РФ. ООО «Дом Славянской книги», 2006. – 864 с.
121. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2002.
122. Советы начинающему вожатому. / Составители З.Н.Калинина, М.А.Селиванова. - Тула, 2002.
123. Социальная работа: теория и практика: Уч. пособие/Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001.
124. «Система эффективных экономических механизмов сотрудничества образовательных учреждений, семей и организаций, обеспечивающего условия для непрерывного образования, карьерного, профессионального и личностного роста». Сборник методических материалов. «Центр социальных исследований и инноваций». Москва, 2007 год.

125. «Механизмы страхования защиты образовательных организаций (учреждений)». Сборник методических материалов. «Центр социальных исследований и инноваций». Москва, 2007 год.
126. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. / Фридман М.Г. - М., 2002.
127. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/М.Е. Сысоева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
128. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
129. Технологии социальной работы: Учебник/Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА – М., 2004. – 400 с. – (Высшее образование).
130. Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере/ Т.В. Титкова. – Ростов н/Д., 2003. – 320 с.
131. Трушкин, А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере/ А.Г. Трушкин. – М., 2002. – 320 с.
132. Туризм в детском оздоровительном лагере. / Самохин Ю.С., Самохина Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
133. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
134. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. / Должиков И.И. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с.
135. Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2002.
136. Хочу быть лидером!: Учебно-методические материалы, рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых. – Нижний Новгород, 2003.
137. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М., 1990. – 319 с.
138. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. / Афанасьев С.П., Коморин С.В. - Костромин, 1998.
139. Что делать с детьми в загородном лагере. / Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. - М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ "Вариант", 2002. - 224 с.)
140. Шевчук Е. В. Государственно-частное партнерство в образовании в условиях модернизации российской экономики//Материалы 8 международной заочной научной конференции «Наука и образование», Кемерово.- 2010.
141. Шевчук Е. В. «Государственно-частное партнерство в высшем образовании – важнейшее условие перехода к инновационному развитию российской экономики» Материалы международной научно-практической конференции «Посткризисный мир: глобализация, многополярность, модернизация, институты», ЮФУ.- 2010
142. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому./ С.А. Шмаков. – М., 2001.
143. Шубина, И.Б. Организация досуга и шоу программ/ И.Б. Шубина. – М., 2003. – 352 с.

Зарубежные издания

1. Green Paper on Public-Private Partnerships and Community Law on Public Contracts and Concessions. Commission of the European Communities. Brussels, 30.04.04.
2. Guidelines on Private Public Partnerships for Infrastructure Development // UN, Economic Commission for Europe. Dec. 2000.