



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ПетрГУ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению в общеобразовательных организациях
Республики Карелия
открытого республиканского урока «Наш университет!»

(материалы ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»)

Введение

Петрозаводский государственный университет в сентябре 2015 года отмечает 75-летие со дня основания. В Карелии и на Северо-Западе России нет такого предприятия и учреждения социальной сферы, где бы ни трудились выпускники ПетрГУ. Как правило, это компетентные, высоко профессиональные специалисты, способствующие интеллектуальному, духовному и нравственному развитию не только общества и государства в целом, но и каждого посёлка, предприятия, школы, больницы... Многие успешно трудятся в сфере местного самоуправления, исполнительной и законодательной власти.

В соответствии со сложившейся традицией проведения в школах в начале нового учебного года «урока знаний» Петрозаводский государственный университет предлагает в сентябре 2015 года во всех общеобразовательных организациях Карелии провести Открытый республиканский урок «Наш университет!», посвящённый 75-летию главного вуза Республики Карелия.

Главная цель республиканского урока «Наш университет!» – формирование у школьников любви к своему краю и стремления к самореализации в Карелии посредством знакомства с образовательными возможностями Петрозаводского государственного университета и его историей.

С момента создания в 1940 году и по настоящее время в историю ПетрГУ органично включены события и достижения бывшей Карельской государственной педагогической академии, в 2013 году вошедшей в состав Петрозаводского государственного университета. Учителя, закончившие педагогический вуз, по праву считаются сегодня выпускниками ПетрГУ.

В данных методических рекомендациях предложены разнообразные формы Открытого республиканского урока «Наш университет!» (далее – Урок), которые помогут учителям и классным руководителям в его организации и проведении.

Через анализ исторических событий, осмысление сегодняшнего содержания деятельности главного вуза Карелии, эмоциональное восприятие впечатлений выпускников и нынешних студентов учителя могут показать школьникам, что жизненного и профессионального успеха можно достичь на родной земле.

Организация

Урок может пройти во всех классах начальной, средней и старшей школы.

Для организаторов Урока подготовлен обобщённый материал по истории университета и его сегодняшнему дню, снабжённый ссылками на официальный сайт ПетрГУ, он дан в прилагаемом файле «приложение к Методическим рекомендациям».

Ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели и студенты по приглашению школ примут непосредственное участие в проведении Урока.

Координаты сотрудников, ответственных за профориентационную работу на факультетах и институтах ПетрГУ, к которым можно обращаться с приглашениями преподавателей и студентов для участия в Уроке:

http://petsu.ru/Structure/UPDR/proforient_otv.html

Результаты лучших творческих работ, выполненных детьми в ходе Урока (сканы рисунков, эссе и т.п. с обязательным указанием фамилии, имени, возраста и школы автора), можно будет представить в электронной форме на электронный адрес otkrytie@petsu.ru. Надеемся, они пополнят фонд Музея ПетрГУ и будут представлены позднее в одной из его экспозиций.

Отдел профориентационной работы ПетрГУ¹ в целях анализа итогов акции и обратной связи просит организаторов Урока в каждой школе заполнить и отправить прилагаемую форму отчёта (3 строки и поле для краткого комментария), расположенную <http://goo.gl/forms/HZizMfgV52>

Основные подходы, принципы и формы проведения Урока

При проведении Урока следует опираться на принятые в современном российском образовании научно обоснованные подходы, принципы и формы уроков и внеклассных занятий.

Личностно-ориентированный подход.

Урок может стать опорным моментом для личностного роста учащихся, определения многими из них возможной траектории своего личностного развития и карьерного роста.

Тема урока «Наш университет!» сопрягается с предложением Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

¹ 8(8142) 71-96-33; otdelprof@petsu.ru

П. Астахова о проведении в сентябре 2015 года воспитательных мероприятий на тему «Я талантлив!».

Учителя могут организовать дискуссии на эту тему с участием известных и авторитетных людей – выпускников ПетрГУ, студентов, готовых поделиться со своими младшими сверстниками личным опытом достижения успеха в той или иной области, высказать свою позицию по поводу важности формирования в каждом человеке уверенности в своих способностях и желания развивать свои таланты, реализовывать себя в науке, искусстве, другой творческой деятельности, спорте.

В качестве самостоятельной работы может быть предложено написание эссе «Мой жизненный успех» с опорой на материалы Урока.

Рекомендуем показать школьникам короткий (3 минуты) видеоролик «ПетрГУ: Будь ярким, будь собой!» студенческого Медиацентра ПетрГУ <http://petrsu.ru/General/video.html>

Системно-деятельностный подход.

Урок предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и построение содержания с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников. Изучение истории, достижений и успехов коллектива университета может быть реализовано через систему познавательных заданий, ориентированных на поиск и осмысление информации, анализ разнообразных данных и мнений.

Проблемный подход.

В ходе подготовки к Уроку можно предложить учащимся изучить и описать воспоминания старших членов семьи о годах их учёбы в университете, а затем под руководством учителя обобщить итоги самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Полученные новые знания будут способствовать формированию таких личностно значимых качеств как уважение к опыту предыдущих поколений, интереса к прошлому, понимание истории Родины через призму семьи и университета.

Культурологический подход.

Предполагается объединение в содержании Урока блоков знаний по истории университета, погружения в творчество его выдающихся студентов и выпускников. К примеру, можно предложить школьникам исследования творчества поэтов Сергея Орлова, Роберта Рождественского, Марата Тарасова, современного писателя Дмитрия Новикова, чьи юные годы связаны с Петрозаводским государственным университетом. Украсят Урок и выступления академического хора и других творческих коллективов ПетрГУ (непосредственные или воспроизведение записей).

Межпредметный (междисциплинарный) подход.

Он может быть реализован в форме урока-встречи, урока-экскурсии на предприятия, где трудятся выпускники ПетрГУ, в их рассказе о

необходимости синтеза результатов учебной деятельности в практике работы, в процессе комплексного изучения конкретного объекта и поиска решений связанного с ним круга проблем.

Задача приглашённых для участия в Уроке преподавателей, ветеранов, выпускников и студентов ПетрГУ – отразить в своём выступлении научный кругозор, значение достижений науки для общества, личное участие в истории и деятельности университета

При подготовке выступления на Уроке им вместе с учителем рекомендуется руководствоваться следующими общими принципами:

- принцип актуальности научного материала;
- принцип доступности научного материала в соответствии с уровнем знаний и возрастом обучающихся;
- принцип «отклика» обучающихся на полученную информацию;
- принцип наглядности: презентация, опыт, демонстрация модели и др.;
- принцип дискуссионности.

При подготовке и участии в проведении урока ведущим принципом остаётся индивидуальный творческий подход преподавателя.

Занятие не должно проходить с применением одного методического приёма, например – урок-лекция или урок-беседа. Важно, чтобы учащиеся отвечали на вопросы, дискутировали между собой и могли бы задать вопросы преподавателю и другим гостям. Возможно проведение занятия вне аудитории: экскурсия в музей, лабораторию, мастерскую, на природу (например, Ботанический сад). Если позволяют условия, то можно привлекать учащихся к творческому процессу: конструированию, моделированию, изобразительному процессу, программированию, решению задач, постановке опыта и др.

Конечно, определённый акцент урока должен быть направлен на решение профориентационных задач: рассказ о подготовке по своей специальности (как значимо и интересно учиться в университете!).

Эффективность использования любой из предложенных форм зависит от умения организаторов учитывать возрастные особенности школьников, степени педагогического мастерства учителя и желания отдать дань уважения своей alma mater.